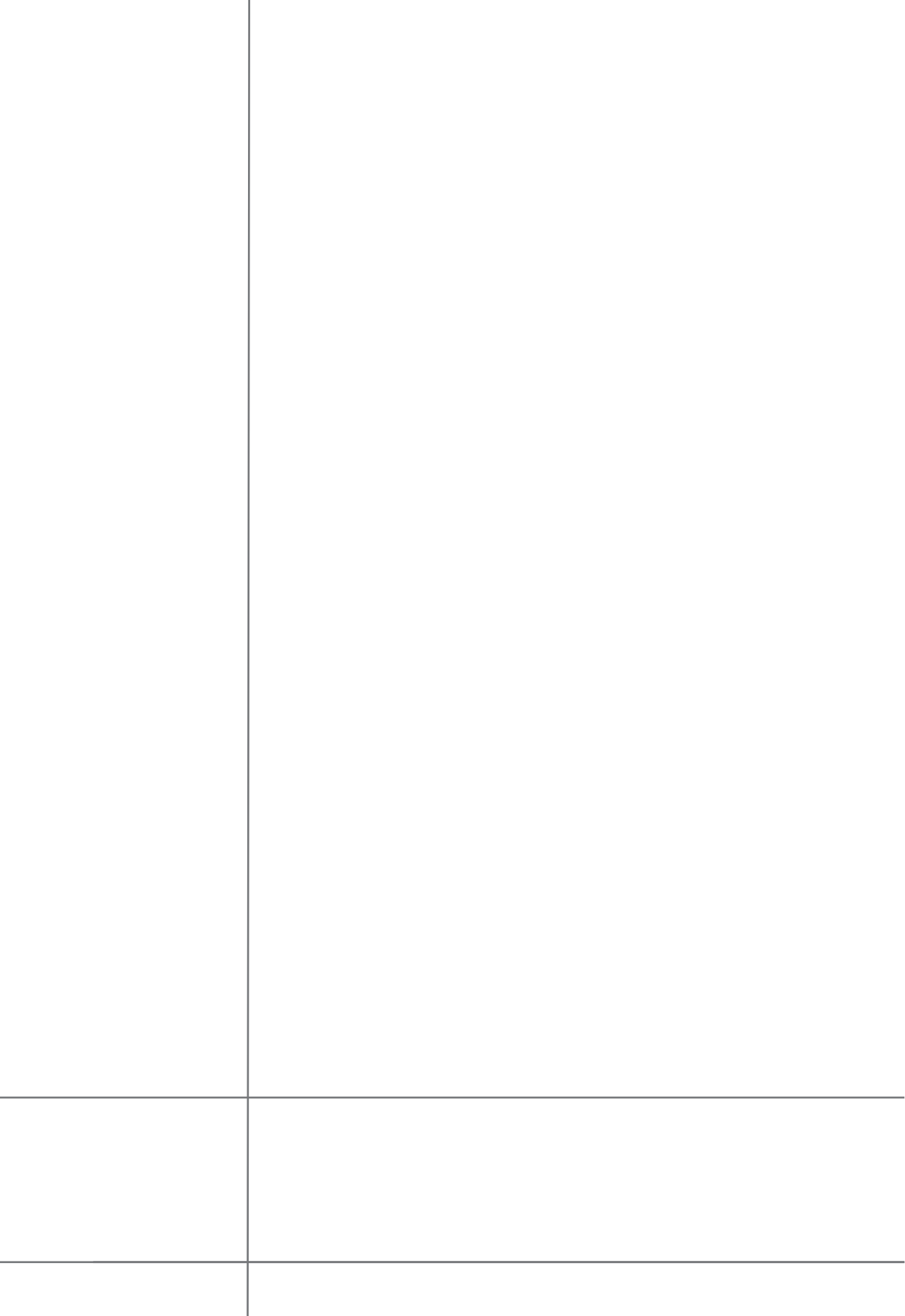




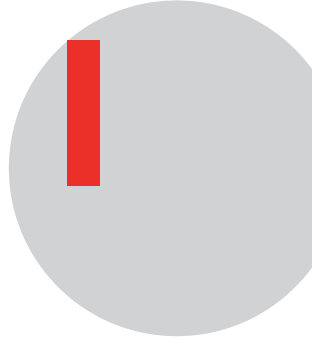
Institucionální program
Univerzity Pardubice
pro roky 2016 – 2018

Institucionální program
Univerzity Pardubice
pro roky 2016 – 2018

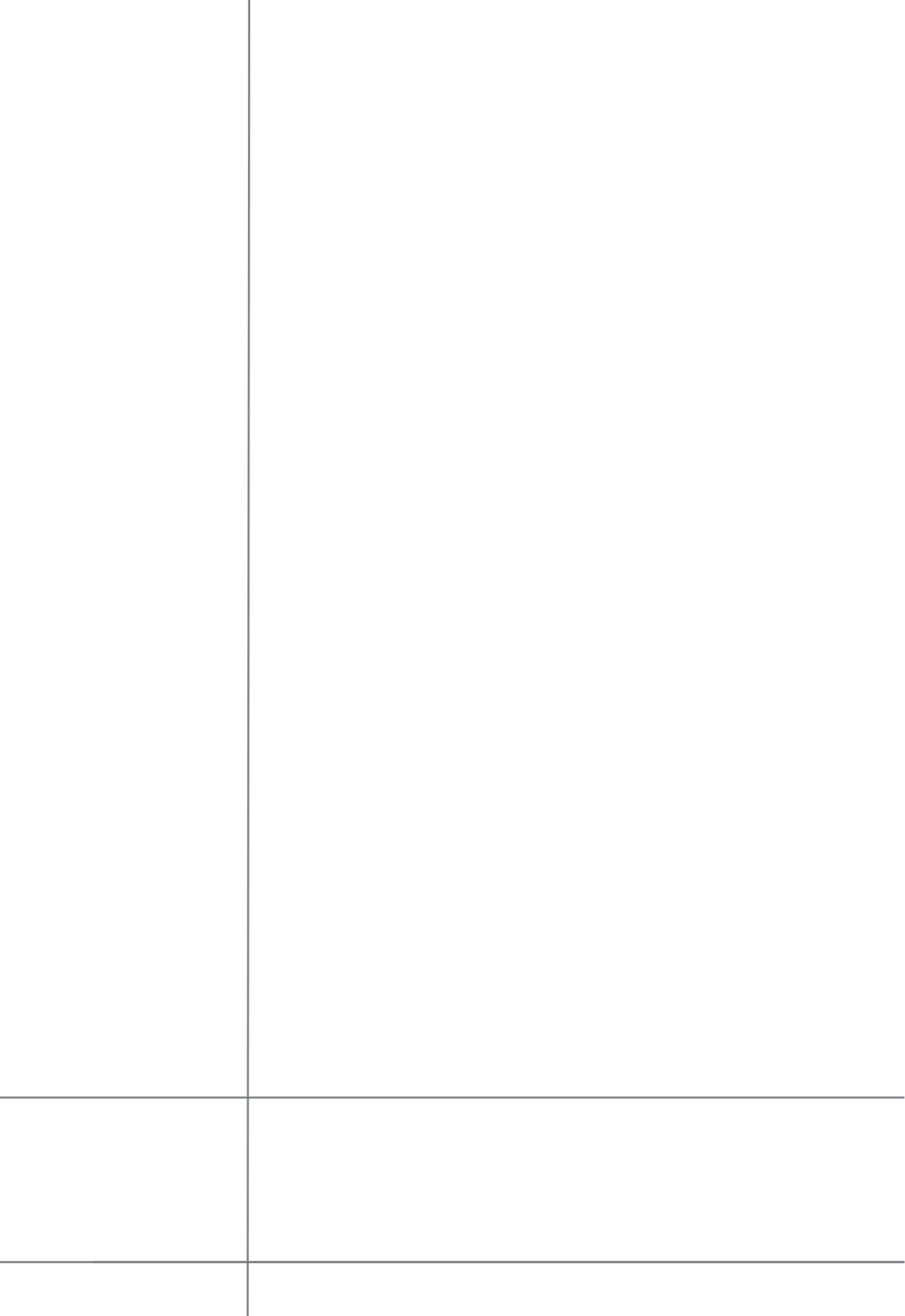


Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Úvod | 5 |
| 2. Nosné aktivity Institucionálního programu Univerzity Pardubice pro roky 2016 – 2018 | 9 |
| Cíl 1: Zajišťování kvality vzdělávací činnosti, diverzita a dostupnost, internacionalizace | 11 |
| Cíl 2: Zlepšení prostorového zázemí jednotlivých součástí UPa i provozního užívání objektů | 11 |
| Cíl 3: Zvýšení účinnosti podpůrných procesů a služeb | 12 |
| Cíl 4: Projekty Interní rozvojové soutěže | 13 |
| 3. Zaměření navrhovaných centralizovaných rozvojových projektů | 23 |
| Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol | 25 |
| Indikátory Institucionálního programu Univerzity Pardubice na roky 2016 – 2018 | 33 |



Úvod



Dokument „Institucionální program Univerzity Pardubice pro roky 2016 – 2018“ (dále jen „Institucionální program“), je zpracován v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) ve znění pozdějších předpisů. Je dokumentem vypracovaným v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2020 a s Aktualizací Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro rok 2016.

Univerzita Pardubice má stanoven na realizaci aktivit v rámci Institucionálního programu orientační limit ve výši 25,555 mil. Kč na rok 2016, na další dva roky počítá s přidělením obdobné částky. V dokumentu jsou kromě prioritních oblastí rozvoje uvedeny i cílové hodnoty výkonových indikátorů (kvalitativních i kvantitativních) pro jednotlivé prioritní oblasti rozvoje, o jejichž naplnění bude v rámci Institucionálního programu v letech 2016 – 2018 Univerzita Pardubice usilovat.

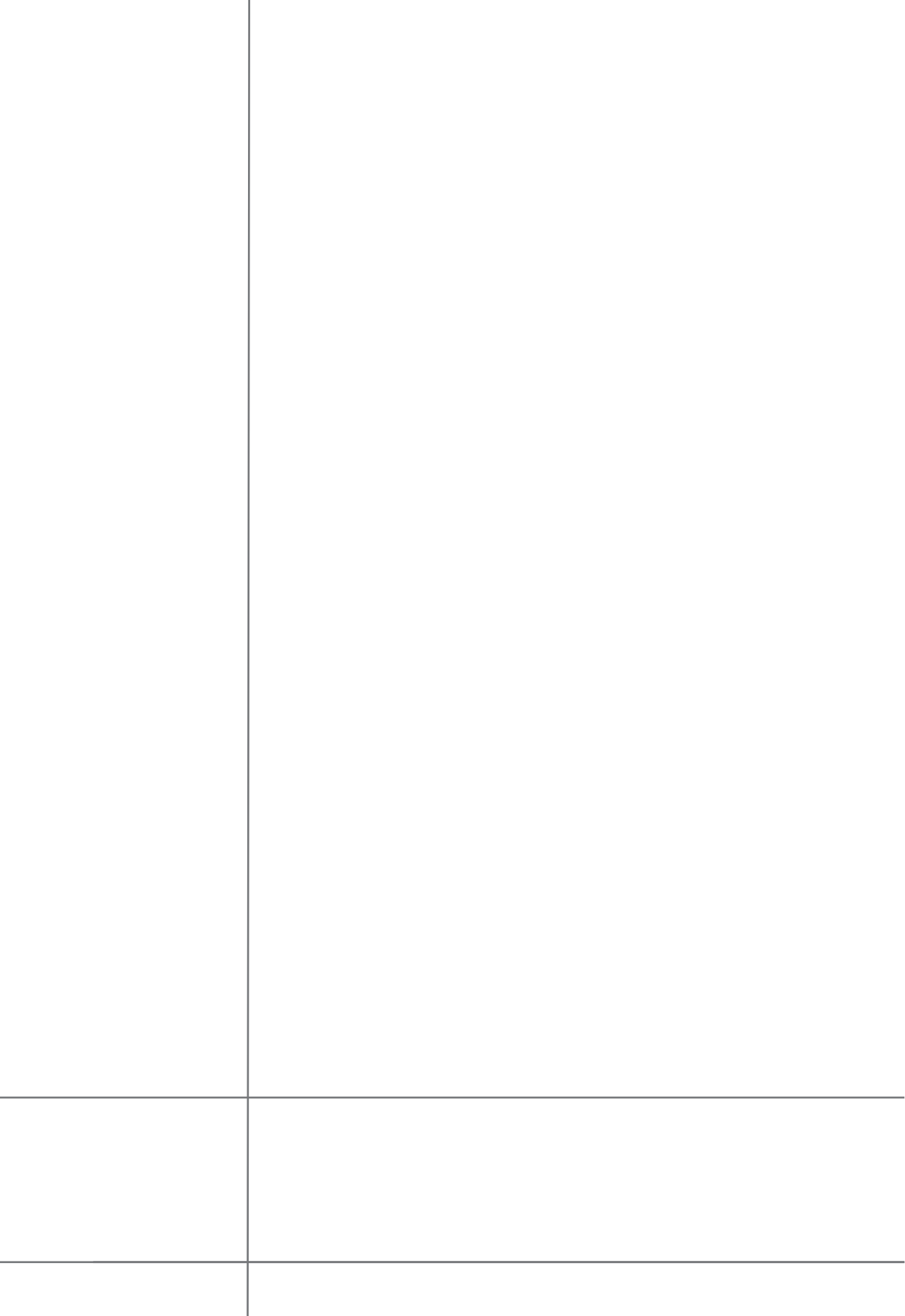
Institucionální program Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2018 je v cíli 1 zaměřen na zajišťování kvality vzdělávací činnosti, na rozvíjení diverzity a dostupnosti vysokoškolského vzdělávání na Univerzitě Pardubice a na rozvoj internacionalizace. Náplní cíle 2 Institucionálního programu je zlepšování prostorového zázemí jednotlivých součástí univerzity i zvýšení komfortu provozního užívání objektů. Cíl 3 se zaměřuje na zvýšení účinnosti podpůrných procesů a služeb. Cílem 4 je řešení projektů Institucionální rozvojové soutěže Univerzity Pardubice. Jejich přehled včetně anotací je součástí tohoto dokumentu.

Řada aktivit priorit 1 – 7 dlouhodobého záměru byla v minulých letech převážně realizována za podpory projektů Operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI). Nyní se zaměřujeme na udržitelnost těchto projektů. Další aktivity uvedené v prioritách Dlouhodobého záměru budou kromě podpory Institucionálního programu naplňovány i za podpory projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, projektů programu Horizon 2020 a dalších komunitárních programů EU a projektů národních a mezinárodních grantových agentur.

Součástí dokumentu je i přehled podaných centralizovaných rozvojových projektů, jejichž předkladatelem nebo spoluřešitelem jsou pracoviště Univerzity Pardubice. Adekvátní pozornost bude však věnována i ostatním strategiím a nástrojům realizace prioritních cílů definovaných v dlouhodobém záměru.

2

Nosné aktivity Institucionálního programu
Univerzity Pardubice pro roky 2016 – 2018



Cíl 1: Zajišťování kvality vzdělávací činnosti, diverzita a dostupnost, internacionalizace

Návaznost na dlouhodobý záměr:

Priorita 1 Zajišťování kvality vzdělávání

Priorita 2 Diverzita a dostupnost vzdělávání

Priorita 3 Internacionalizace

Cílem aktivit ve výše uvedené prioritě je zvyšovat kvalitu vzdělávací činnosti na všech fakultách univerzity, a to jak v bakalářských studijních programech, tak i v programech navazujících magisterských a doktorských, plnění role otevřeného vzdělanostního centra, prohlubovat proces internacionalizace univerzity.

Předpokládané aktivity:

- Inovace obsahu vzdělávání ve vazbě na nové teoretické poznatky, vývoj společenské praxe a potřeby trhu práce.
- Rozvíjení podmínek pro studium a motivaci nadaných studentů.
- Rozvoj obecných a odborných jazykových kompetencí studentů v souladu s evropskými standardy a prohlubování internacionalizace univerzitního prostředí.
- Zvyšování kvality a efektivity pedagogického procesu podporou centrálně vyučovaných předmětů.
- Poskytování informačních a poradenských služeb v otázkách studia, profesní kariéry, osobních a sociálních problémů, rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb.
- Zavádění opatření vedoucích ke snížení studijní neúspěšnosti a podporujících ukončování studia ve standardní době.
- Zvýšení počtu zahraničních studentů studujících v akreditovaných studijních programech i přijíždějících na fakulty na krátkodobé studijní pobyty, zatraktivnění nabídky studia pro zahraniční studenty.
- Zvyšování jazykových kompetencí studentů jako jeden z nutných výsledků učení. Zvyšování jazykových kompetencí akademických i neakademických pracovníků univerzity.
- Rozšíření dvojjazyčného prostředí na UPa – vytvoření plné podpory a prostředí pro zahraniční zaměstnance a studenty.

Celková částka pro každý rok řešení Institucionálního programu – do 4 mil. Kč

Cíl 2: Zlepšení prostorového zázemí jednotlivých součástí UPa i provozního užívání objektů

Návaznost na dlouhodobý záměr:

Priorita 7 Efektivní financování

Priorita 2 Diverzita a dostupnost vzdělávání

Cílem aktivit je systematický a kontinuální rozvoj univerzity ve všech oblastech jejích činností, modernizace univerzitního kampusu, udržet si pozici univerzity s kvalitním materiálně technic-

kým zázemím výuky a výzkumu, zejména v oblasti dostupnosti a rozvoje informačních technologií, zvyšování provozně uživatelského komfortu budov s ohledem na energetickou úsporu.

Předpokládané aktivity:

- Realizace opatření pro zvyšování hospodárnosti užití energie (rozvoj oblasti facility managementu, rekonstrukce budov – zateplení, snižování spotřeby elektrické energie – používání nových technologií pro osvětlení apod., důsledná příprava veřejných zakázek pro výběr dodavatelů s akcentem na cenu a kvalitu poskytovaných služeb aj.).
- Modernizace jednotlivých částí kampusu, zlepšení prostorového zázemí jednotlivých součástí UPa, úprava venkovních ploch v kampusu univerzity.
- Systematické zajišťování adekvátního přístrojového vybavení pro výzkum a pro výuku.
- Rozvoj informačních a komunikačních technologií a infrastruktury – implementace nových desktopových verzí operačních systémů a software, implementace cloudových úložišť Office365, upgrade jádra sítě na podporu vyšší rychlosti, rozvoj systému pro interní komunikaci, rozvoj WiFi sítě na nový standard a další.
- Rozvíjení podmínek pro studium studentů se specifickými potřebami. Individualizace poradenské činnosti, poskytování studijních informací s využitím moderních informačních systémů a nástrojů.
- Rozšíření infrastruktury pro volnočasové a sportovní aktivity v prostorách univerzitního kampusu.

Celková částka pro každý rok řešení Institucionálního programu – do 13 mil. Kč

Cíl 3: Zvýšení účinnosti podpůrných procesů a služeb

Návaznost na dlouhodobý záměr:

Priorita 6 Strategické řízení a rozvoj podpůrných procesů

Cílem aktivit je zvyšovat kvalitu strategického řízení orientovaného na vyhodnocování dosažených výsledků ve vztahu ke stanoveným cílům, aktivně reagovat na nové požadavky vyplývající ze změn vysokoškolského zákona a další navazující legislativy, podporovat tvorbu projektů jak výzkumných a vzdělávacích, tak i rozvojových a přispívat k dalšímu rozvoji mezinárodních vztahů.

Předpokládané aktivity:

- Zkvalitnění systému vnitřního hodnocení činnosti.
- Centralizovaná administrativní a koordinační podpora výzkumných, vzdělávacích a dalších tvůrčích projektů.
- Rozvoj a aktualizace interních systémů (MIS – manažerský informační systém, IS VERSO, OBD – osobní bibliografická databáze a dalších) v návaznosti na moderní ICT trendy a potřeby.
- Permanentní zvyšování kvality elektronicky poskytovaných služeb.
- Podpora rozvoje zahraničních vztahů.

Celková částka pro každý rok řešení Institucionálního programu – do 7 mil. Kč

Cíl 4: Projekty Interní rozvojové soutěže

Cílem Interní rozvojové soutěže (IRS 2016–18) je přispět k naplňování jednotlivých priorit stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2020 a v jeho aktualizaci pro rok 2016.

V rámci I. etapy IRS 2016 – 18 (rok 2016) budou řešeny projekty ve dvou tematických okruzích:

1. Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.
2. Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.

Tematický okruh I: Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů

1. Inovace studijních předmětů vyučovaných Katedrou dopravního stavitelství

Cílem projektu je zhotovení základního laboratorního vybavení potřebného při výuce, hlavně při demonstraci laboratorních zkoušek, které jsou v praxi nedílnou součástí všech betonářských prací. Jedná se o výrobu ocelových forem normových rozměrů potřebných pro výrobu zkušebních těles předepsaných rozměrů. Zhotovené přípravky budou používány v předmětech vyučovaných Katedrou dopravního stavitelství. Vyrobena tělesa (z daných forem) budou následně vystavena zkouškám pevnostním i přetvárným. Jedná se o velice potřebné vybavení, neboť pro demonstraci základních zkoušek jsou tyto přípravky nezbytné.

2. Zahraniční zkušenosti s tvorbou bezbariérového prostředí ve veřejné dopravě a navazujících systémech

Cílem projektu je inovace obsahu předmětu Bezbariérová doprava. V rámci projektu budou dokumentovány a porovnány národní systémy tvorby bezbariérové veřejné dopravy a navazujícího prostředí (např. pozemní komunikace pro pěší, veřejná prostranství, odbavovací haly) ve vybraných evropských zemích.

3. Inovace předmětů Logistika II, Logistika I stud. oboru DMML a Technologie a řízení poštovního provozu, Mechanizace a automatizace v pošt. službách stud. oboru MEKPS v rámci modernizace Laboratoře AIDC

Projekt je zaměřen na inovaci a zkvalitnění uvedených předmětů, v rámci kterých budou mít studenti možnost seznámit se s praktickou aplikací a technickým řešením systému automatické identifikace, sběru a vyhodnocení dat. Předpokladem pro vybudování daného systému je pořízení moderního vybavení, které rozšíří stávající vybavení laboratoře AIDC. Inovace přispěje ke zvýšení odborné úrovně absolventů daných předmětů (včetně akad. pracovníků zajišťujících výuku daných předmětů), a to především z pohledu rozšíření znalostí souvisejících s technologickým řešením v oblasti automatické identifikace v sektoru logistických a poštovních služeb.

4. Inovace výuky předmětu CAD I. v bakalářském studijním programu pro obor Dopravní Prostředky

V souvislosti s nadcházející reakreditací bakalářského studijního programu je cílem pedagogů provést inovaci a sjednocení osnov předmětu CAD I. pro obor Dopravní prostředky, zaměřené kolejová i silniční vozidla. Cílem projektu je zpracovat novou osnovu předmětu CAD I. na základě nových trendů ve vývoji CAD softwaru tak, aby byla vyhovující pro obě zaměření oboru Dopravní prostředky. Do výuky budou zavedeny nové interaktivní prvky, které studentům umožní aplikovat znalosti získané v předmětu Technické kreslení a lépe

tak pochopit a zvládnout problematiku konstruování v CAD systémech. Bude realizováno certifikované školení pedagogů.

5. Inovace laboratorní výuky v rámci předmětu Hydromechanika a hydraulické stroje

Projekt je zaměřen na celkovou inovaci cvičení a laboratorní výuky předmětu Hydromechanika a hydraulické stroje. Projekt má dvě roviny řešení. První rovinou je příprava a inovace podkladů pro výuku tohoto předmětu. Tato fáze projektu bude obsahovat analýzu a identifikaci oblastí, které by po absolvování cvičení a laboratorní výuky měl absolvent tohoto předmětu samostatně řešit, a to v souladu s přednáškami a profilací absolventa daného studijního zaměření, dále přípravu podkladů jak pro výuku pedagoga, tak podpůrných materiálů pro studenty. Druhou rovinou řešení projektu je dovybavení vzduchové tratě o měřící stůl a měřící prostředky a techniku pro stanovení aerodynamických parametrů těles.

6. Inovace výuky informačních technologií na Dopravní fakultě Jana Pernera Univerzity Pardubice

Cílem projektu je inovace výuky prostřednictvím zakoupení nového SW vybavení do stávajících počítačových učeben. Zoner Photo Studio je software využívaný ve výuce povinného předmětu 1. ročníku Úvod do informačních technologií a ve 2. a 3. ročníku v odborných předmětech Grafické editory, Multimédia, Úvod do počítačů a Tvorba www stránek. Zakoupení tohoto SW umožní zlepšení praktických dovedností studentů v oblasti správy digitálního obrazového archivu.

Software Netop Vision umožní efektivní demonstraci probírané látky formou vzdáleného ovládání počítačů v počítačové učebně, monitorování činnosti studentů v průběhu cvičení a zkoušek, řízení přístupu k Internetu, hromadné rozesílání a stahování dat (zadání resp. výsledků testů, zkoušek) apod. Projekt přispěje ke zkvalitnění úrovně výuky informačních technologií na DFJP.

7. Inovace předmětu CAD III

Projekt je zaměřen na zvýšení kvality výuky studentů bakalářského studijního programu. Podstatou je zavedení nového SW produktu MSC Adams do výuky. Jedná se o multibody dynamics and motion analysis software. Inovace spočívá v kompletním přepracování náplně předmětu CAD III a tím rozšíření vědomostí a znalostí studentů technického směru. Studenti v novém SW budou schopni realizovat závěrečné práce na téma, které na KDPD bylo zpracováno pouze okrajově.

8. Laboratorní pracoviště se speciálními průmyslovými motory

Cílem projektu je inovovat na DFJP výuku v předmětech Elektrické stroje a Elektrické pohony o názornou laboratorní výuku synchronních reluktančních motorů a metodik jejich řízení. V současné době jsou studenti v rámci dotčených předmětů s těmito elektrickými motory pouze teoreticky seznamováni, neboť na DFJP není takovýto motor pro potřeby výuky ani výzkumu k dispozici. Záměrem projektu je rozšířit laboratorní vybavení o tyto nové elektrické motory a jejich příslušenství a inovovat názornou výuku v laboratořích zavedením úloh založených na měření na synchronních reluktančních motorech.

9. Podpora rozvoje nové specializace – restaurování uměleckých a uměleckořemeslných děl na textilní podložce

Cílem projektu je pořízení vybavení pro inovovaný studijní program Výtvarná umění. Od akademického roku 2015/2016 bude na Fakultě restaurování vyučována nová restaurátorská materiálová specializace, a to restaurování uměleckých a uměleckořemeslných děl na textilní podložce. Pro výuku nově rozšířené specializace je třeba připravit stávající pra-

coviště tak, aby bylo možno vyučovat zejména praktické uměleckořemeslné dovednosti, odpovídající profilu absolventa uvedenému v rozšířené reakreditaci.

10. Letní intenzivní kurz německého jazyka – inovace programu NJOP (Německý jazyk pro odbornou praxi)

Cílem projektu je inovace předmětů studijního oboru NJOP prostřednictvím exkurze do SRN a následným letním intenzivním kurzem v rámci předmětů Kulturní studia Německa, Literatura německy píšících autorů a Překladačský seminář. Inovace předmětů se bude týkat nových výukových metod a materiálů, bude zahrnovat projektovou práci a rozšiřování studijního portfolia. Realizace projektu přispěje ke zvýšení dovedností a jazykové kompetence studentů.

11. Podpora výuky v angličtině v humanitních oborech na Fakultě filozofické – I. etapa (2016)

Projekt je zaměřen na podporu výuky v angličtině na Fakultě filozofické a rozvoj studijních programů rozšířením nabídky kurzů v anglickém jazyce. Obsahem projektu je vytvoření čtyř nových předmětů vyučovaných v anglickém jazyce: History of the Czech lands, I (Dějiny Českých zemí, I); History of the Czech lands, II (Dějiny českých zemí, II); Theory and practice of creative writing in the literary-historical contexts of Czech literature in 19th – 21th century (Teorie a praxe tvůrčího psaní v literárně-historických kontextech českého písemnictví 19. – 21. století); Topics in Ethics II (Vybrané kapitoly z etiky, II). Nové předměty budou zařazeny do studijních plánů ve formě povinně-volitelných kurzů a budou nabízeny zahraničním studentům na fakultě/univerzitě, stejně jako českým studentům.

12. Inovace předmětu speciální pedagogika (SPPG) se zaměřením na terapeutické přístupy v kontextu (re)socializace cílových skupin speciální pedagogiky

Projekt je zaměřen na inovaci předmětu Speciální pedagogika (SPPG), konkrétně na terapeutické přístupy v aplikaci současných moderních terapeutických aktivit v resocializaci cílových skupin speciální pedagogiky. Praktické seznámení a praktická aplikace terapií, jako je arteterapie, ergoterapie, animoterapie, reminiscenční terapie v zařízeních pro osoby s různými druhy postižení představuje pro studenty i významnou praktickou sebereflexi. Sami budou participovat v arteterapeutických činnostech, ale také připraví v rámci zpětné vazby terapeutické aktivity pro klienty zařízení. Projektové aktivity přispějí k významné spolupráci s aplikační sférou ve městě Pardubice.

13. Inovace předmětů literárně-kulturního modulu na katedře KAA – I. etapa (2016)

Projekt je zaměřen na inovaci povinných a povinně volitelných předmětů literárně-kulturních modulů bakalářských oborů Katedry anglistiky a amerikanistiky a primárně navazujících magisterských studijních oborů Učitelství anglického jazyka a Filologie. Nákup největší odborné literatury a účast členů řešitelského týmu na konferencích umožní do výuky zařadit nové materiály a poznatky převážně z oblasti anglické literatury a kultury, čímž se zvýší odbornost pracoviště. Dostatek nových materiálů studentům zpřístupní zdroje informací z oblasti současného bádání v oblastech literární vědy i kulturních studií. Tím se zvýší jejich odborná i jazyková kompetence.

14. Inovace forem výuky v chorvatském modulu studijního oboru SSEU-HIST – I. etapa (2016)

Projekt si klade za cíl vytvořit moderní zázemí pro realizaci výuky v nově akreditovaném chorvatském modulu studijního programu Slavistická studia zemí EU – Historie. Pozornost se soustředí zejména na nákup odborné literatury ve třech základních oblastech studia dané národní filologie. Projekt klade důraz také na vybavenost pracoviště interaktivními vý-

ukovými pomůckami (e-learningové kurzy, e-booky, interaktivní jazykové kurzy, nástěnné mapy, tematická CD atp.). V dalším plánu se projekt zaměřuje na sladění výuky chorvatské filologie s ostatními moduly slavistických studií, jež jsou na UPa již realizovány.

15. Inovace vybraných předmětů ve studijních plánech Katedry religionistiky

Projekt si klade za cíl inovaci vybraných kurzů v bakalářském a magisterském stupni studia. Inovace pro bakalářský stupeň klade důraz především na výuku v anglickém jazyce, která je v současnosti nezbytným předpokladem k orientaci v odborných textech. Inovace na magisterském stupni se soustředí na rozšiřování schopností studentů kriticky myslet a uchopovat zkoumané problémy na teoretické úrovni. Obsah kurzů bude úzce propojen s výzkumným programem komparativního studia kultur iniciovaným S.N. Balagangáharou. Podporou projektu dojde k rozšíření knižního fondu Katedry religionistiky.

16. Inovace předmětů profesních modulů AJSP a UČAJ: integrace digitálního portfolia Mahara do výuky

Profesní portfolio umožňuje studentům vyjádřit svým vzhledem a obsahem jedinečnost každého tvůrce, mapovat, reflektovat a vyprávět příběh jejich profesního rozvoje nejenom v rámci studia, ale i po jeho ukončení, a navíc zprostředkovává vyučujícím možnosti k formování a hodnocení komponent přispívajících k profesnímu rozvoji studentů. Proto se tento pilotní projekt zaměřuje na inovaci profesních modulů studijních oborů Anglický jazyk – specializace v pedagogice (AJSP) a Učitelství anglického jazyka (UČAJ) prostřednictvím integrování ePortfolia Mahara do výuky předmětů Prezentační dovednosti pro učitele, Obecná didaktika 1, Informační technologie ve výuce cizích jazyků, Reflektivní seminář; Projekt 1 a 2, Učitelská praxe 2.

17. Inovace kurzu „Filozofická antropologie“ na Fakultě filozofické Univerzity Pardubice – I. etapa (2016)

Projekt je zamýšlen jako tříletý a je zaměřen na inovaci jednoho z klíčových kurzů bakalářského stupně studia Katedry filozofie FF UPa, kterým je Filozofická a pedagogická antropologie I (první rok projektu), Filozofická a pedagogická antropologie II (druhý rok projektu) a dále jednoho kurzu pro studenty magisterského stupně, kterým je „Diplomní seminář“ (třetí rok projektu). Inovace kurzu sestává ze zajištění odborné literatury reprezentující současný stav bádání v oblasti filozofické antropologie a ze zajištění technických prostředků potřebných k tvorbě a prezentaci nových studijních materiálů.

18. Rozšíření výuky předmětů ekologie

K rozšíření výuky předmětů „Ekologie“ studijních programů Chemie a technická chemie a Polygrafie, a dále „Základy ekologie“ ve studijním programu Chemické a procesní inženýrství budou pořízeny přístroje sledující základní fyzikální a chemické vlastnosti prostředí působící na organismy. Zmíněné přístroje budou použity k obohacení teoretických přednášek praktickými ukázkami měření jednotlivých parametrů.

19. Stanovení aminokyselin s rozvětveným řetězcem (valin, leucin, isoleucin) a aromatických aminokyselin (fenylalanin, tyrosin) v suché kapce krve pro diagnostiku některých onemocnění

Navrhovaný projekt umožní zkvalitnění výuky klinické biochemie v rámci studijních oborů „Analýza biologických materiálů“ a „Bioanalytik“. Nově zavedená laboratorní úloha přiblíží studenty realitě současné klinické laboratorní praxe, pro kterou jsou připravováni. Technika suché kapky krve (DBS, z angl. Dried Blood Spot) našla uplatnění především ve screeningu novorozenců pro diagnostiku vrozených metabolických poruch. V současné době je velký zájem o jednoduché a neinvazivní metody odběru vzorku krve. Technika DBS tyto

požadavky splňuje, navíc její výhoda oproti klasickému odběru krve spočívá v odběru malého množství vzorku (mikrolitry), snadného transportu do laboratoře, uchovávání a stability stanovovaných analytů.

20. Inovace přístrojového a materiálového vybavení laboratoří oboru Polygrafie (Katedra polygrafie a fotofyziky)

Projekt je zaměřen na inovaci laboratoří oboru Polygrafie zaměřené na měření a charakterizaci vlastností tiskových barev a laků. Nové přístrojové vybavení nahradí staré přístroje, které jsou v nevyhovujícím stavu. Nové přístroje a speciální tiskové barvy (vodivé, termochromní, atd.) budou využívány zejména v rámci laboratorních úloh a dále naleznou uplatnění při měření experimentálních částí bakalářských a diplomových prací. V rámci laboratorních úloh bude kladen důraz na rozvoj dovedností studentů řešit praktické problémy.

21. Tvorba nových laboratorních úloh z fyzikální chemie zaměřených na disoluční studie léčiv

Cílem projektu je příprava nových úloh zaměřených na disoluční (rozpuštěcí) testy léčiv. V rámci projektu se studenti seznámí s lékopisnými postupy disoluční zkoušky pevných lékových forem. Tato zkouška se používá ke stanovení shody s požadavky na disoluci pevné lékové formy podávané perorálně.

22. Studium vlastností polymerních materiálů pomocí klasické mikroskopie atomárních sil a sklerometrické sondy

Náplní předkládaného projektu je inovace studijního předmětu Laboratoř oboru I (UCHTML/C089) pro magisterský program. Bude rozšířena stávající laboratorní úloha zaměřená na studium polymerních materiálů za pomoci klasické mikroskopie atomárních sil, která bude doplněna o nanoindentační a nanoscratch metodu. Poznatky z fyzikálně-mechanického chování polymerních materiálů budou aplikovány do oblasti organických povlaků a nátěrových hmot. V rámci charakterizace těchto materiálů budou nalezena nová témata pro zadání budoucích absolventských prací v rámci materiálového inženýrství.

23. Modernizace úloh předmětu „Laboratoř z instrumentálních metod analytických“

Předmět Laboratoř z instrumentálních metod analytických (C024) patří mezi základní předměty vyučované v rámci bakalářského studijního programu Chemie a technická chemie (B2802) a Chemie a technologie potravin (B2901) oborů Hodnocení a analýza potravin (2901R003) a Chemie a technická chemie (2802R011). Jedná se o povinný předmět pro posluchače 3. ročníku studia, přičemž každoročně se jedná o cca 90 studentů. Laboratoř instrumentálních metod analytických má za úkol seznámit studenty se základními analytickými postupy využívajícími instrumentálních technik. V rámci projektu bude zavedena jedna nová laboratorní úloha a bude inovováno stávající vybavení vybraných úloh. V rámci řešení projektu se počítá rovněž se zapojením studenta doktorského studijního programu.

24. Podpora odborných stáží studentů ÚEnviChI

Hlavním cílem projektu je zajistit stáže ve firmách pro studenty navazujícího magisterského studia v oborech zajišťovaných ÚEnviChI na FChT Univerzity Pardubice. Tato činnost, která je studenty aktivně akceptována, významně přispěje k poskytnutí kvalitního a konkurenceschopného vzdělání, reagujícího na nové podmínky a zajišťujícího pro studenty získání praktických znalostí nejmodernějších metod a postupů používaných na pracovištích jejich oboru.

25. Inovace předmětů Anatomie a Urgentní medicína a medicína katastrof

Projekt vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2020. Projekt se zaměřuje na podporu práce akademických pracovníků a inovaci výuky v předmětech Anatomie a Urgentní medicína a medicína katastrof. Pomocí tohoto projektu budou inovovány výukové modely pro výše zmíněné předměty. Jedná se o modely srdce, mozku, hrtanu, dutiny břišní, modely řezů velkými klouby a vybrané pomůcky pro zdravotnické záchranáře. Efektivitu plánovaného projektu podporuje mezioborové a mezipředmětové využití modelů.

26. Laboratorní úloha logického řízení

Cílem projektu je vytvoření nové fyzické laboratorní úlohy logického řízení pro obor Řízení procesů a zařazení této úlohy do výuky v laboratorních oboru od 10/2016. Pro sestavení laboratorní úlohy budou použity průmyslově používané komponenty (frekvenční měniče, stejnosměrné, asynchronní i krokové motory, snímače neelektrických veličin a podobně), tak aby studenti získali zkušenosti odpovídající současnému stavu průmyslové praxe.

27. Inovace a rozšíření předmětu Databázové systémy II

Projekt je zaměřen na inovaci a tématické rozšíření předmětu Databázové systémy II. V rámci inovace bude předmět rozšířen o témata z oblasti Procedural Language/Structured Query Language, tedy o nadstavbu jazyka SQL od firmy Oracle. V rámci inovace předmětu budou použity nejnovější technologie pro výuku v rámci Oracle Academy, jež zároveň umožní studentům pracovat s odbornou terminologií v anglickém jazyce. Významnou součástí inovace a rozšíření předmětu je i využití znalostí z předmětů Základy programování a OOP, jelikož PL/SQL přidává k jazyku SQL konstrukce z procedurálního programování, čímž vytváří strukturální jazyk umožňující maximální využití jazyka SQL a propojuje již získané kompetence studentů s novými znalostmi. Studenti budou moci zároveň získávat certifikaci Oracle University o úspěšném absolvování kurzu „Program with PL/SQL“.

28. Profilace a inovace studijních předmětů Teorie front a Teorie pravděpodobnosti a matematická statistika

Projekt bude zaměřen na inovaci dvou předmětů, a to Teorie front a Teorie pravděpodobnosti a matematická statistika. Oba předměty projdou dvěma způsoby inovace. V rámci inovace bude studentům pořízen dostatek studijních materiálů, které budou moci využít k základnímu studiu a samostudiu. Díky inovaci jim budou nabídnuty materiály jednak v podobě e-learningového kurzu v prostředí Moodle, tzn. elektronické opory. Druhou inovací bude zapojení studentů do výuky v podobě zpracování a přednesení případových studií, které budou řešeny v rámci Projektového semináře, Teorie front a Teorie pravděpodobnosti a matematická statistika.

29. Inovace a rozšíření studijního předmětu Pokročilé techniky modelování a simulace

Projekt je zaměřen na inovaci a rozšíření studijního předmětu Pokročilé techniky modelování a simulace. V rámci inovace bude pořízen profesionální software pro práci se soubory ve formátu XML. Tento formát často používají simulační modely založené na deklarativních formalismech. Typickým příkladem takových modelů jsou například tzv. Petriho sítě. Software Altova MissionKit poskytne studentovi komplexní nástroj pro práci a studium problematiky deklarativních formalismů simulačních modelů a umožní mu s nimi efektivně pracovat.

30. Inovace vybavení pro laboratorní výuku v oboru KMT – zaměření Aplikace mikroprocesorové techniky a robotiky

Cílem projektu je uplatnění nových prostředků při vyučování předmětů zaměřených na aplikaci mikroprocesorové techniky, robotiky a počítačových rozhraní. Inovace se bude týkat modernizace vybavení laboratoře pro výuku mikroprocesorové techniky a její využití v automatizaci, řízení procesů, robotice, zpracování a přenosu signálu. Realizace projektu umožní rozšíření a vytvoření nových témat laboratorních úloh. Projekt bude zaměřen na rozšíření praktické výuky programování a aplikaci mikroprocesorů s řešením typických problémů.

31. Zefektivnění systému řízení při výuce v počítačových laboratořích

Hlavním cílem projektu je inovovat počítačové laboratoře tak, aby se zefektivnila výuka a zvýšila se motivace, interaktivita výuky a kreativita studentů. V rámci projektu bude zakoupen software pro správu počítačových laboratoří, který umožňuje sdílení obrazovek. Pomocí této technologie je také možné získat okamžitou zpětnou vazbu, zajistit pozornost studentů, zvýšit tak porozumění látce a motivovat studenty při řešení úloh. To vše přispěje ke zvýšení kvality výuky a připravenosti absolventů pro praxi. Dále bude zakoupen tablet 2vl, jehož nedílnou součástí bude program pro řízení PC učebny, a který tak umožní operabilitu vyučujících během výuky.

32. Inovace předmětů zaměřených na algoritmizaci, programování a řízení vývoje softwaru pro studijní program Systémové inženýrství a informatika

Projekt bude zaměřen na inovaci předmětů zaměřených na algoritmizaci, programování a řízení vývoje softwaru. V rámci projektu bude vytvořena mobilní robotická laboratoř s konkrétními robotickými sestavami, které budou sloužit jako ukázky možností práce s těmito systémy. Konkrétními předměty jsou myšleny následující: – PZAL/KZAL/AZAL – Základy algoritmizace – PALG/KALG/AALG – Algoritmizace a programování – PITF – Programování I – PPSI/KPSI – Programování robotických systémů – PRPI/KRPI – Projektový management I – PSIN/KSIN/ASIN – Systémová integrace. U každého z výše jmenovaných předmětů bude zavedena ukázka využití robotických systémů jak po praktické stránce, tak i po té teoretické. V rámci projektu budou pořízeny především nástroje pro ovládání robotických sestav a pro tvorbu softwaru určeného na ovládání těchto sestav. Dále budou pořízeny některé robotické stavebnice. Ve výuce budou následně využity robotické stavebnice nakoupené z předchozích projektů.

33. Inovace předmětu Bankovní transakce

Cílem projektu je inovace stávajícího předmětu „Bankovní transakce“, který je nutno přizpůsobit požadavkům současného vývoje a stavu výuky této části ekonomické vědy. Cílem inovace je zahrnutí moderních pedagogických metod do výuky a zkoušení studentů. Dále pak dojde k aktualizaci stávající výukových materiálů. Seznámení studentů s danou problematikou proběhne zajímavějším způsobem pomocí inovace přednášek a seminářů. Garant předmětu získá znalosti o moderních pedagogických metodách na mezinárodní konferenci „The 2016 ICBTS International Education and Teaching Research Conference“, která se uskuteční v 13. – 15. dubna 2016 v Paříži.

34. Pojistné inženýrství – permanentní aktualizace obsahové náplně vybraných předmětů vzhledem k požadavkům pojistné praxe

Projekt je zaměřen na podporu pedagogické práce řešitelů s cílem permanentní obsahové inovace předmětů, poskytovaných v magisterském studijním oboru Pojistné inženýrství (PI) se specializací Management finančních rizik (MFR), v souladu s aktuálními požadavky praxe

finančního sektoru a nejnovějšími kvantitativními metodami využívanými v pojistné praxi. Plánované aktivity projektu budou také přínosem ke zkvalitnění odborných, ale i jazykových znalostí (odborné angličtiny) pedagogů Ústavu matematiky a kvantitativních metod.

35. Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a inovace ekonomických předmětů

Hlavním cílem projektu je v rámci výše uvedeného tematického okruhu inovovat a zkvalitnit přednášky a semináře vybraných ekonomických předmětů. V rámci projektu si budou členové týmu zvyšovat své odborné znalosti a jazykové dovednosti v návaznosti na vybrané předměty formou odborných seminářů nebo jazykových kurzů.

36. Inovace předmětu Daňová teorie a politika

Předmět je koncipován jako propojení teoretických znalostí z oblastí daní a jejich působení v ekonomice a zobecnění praktické daňové politiky. Zapojení do projektu by mělo studentům přinést komplexní a hlubší poznatky z těchto oblastí a jejich užší propojení. Teoretická část spočívá ve vysvětlení hlavních principů, jak v realitě funguje nastavení daní a jak jejich změny působí na reálné ekonomické veličiny. V části daňové politiky je předmět zaměřen na makroekonomické důsledky zdanění, fiskální federalismus a na charakteristiku zásadních daní vyskytujících se ve standardních tržních ekonomikách. Znalosti z tohoto předmětu jsou nezbytné pro absolventy ekonomických vysokých škol, zejména ve smyslu propojení teoretických daňových poznatků s aplikací daňových politik.

37. Optimalizace procesů výuky a její zkvalitnění v sociálních a právních disciplínách na Ústavu správních a sociálních věd

Projekt je orientován na zvýšení pedagogických a odborných kompetencí zapojených osob v předmětu „Trénink osobních kompetencí“ (primárně) a „Sociologické aspekty managementu“ (sekundárně) a v předmětech „Soukromé právo I“, „Soukromé právo II“, „Pracovní právo“, „Správní právo I“, „Správní právo II“ a „Evropské právo“. Projekt umožní implementaci efektivní a pozitivní změny v uvedených předmětech a zároveň zkvalitní jejich výuku prostřednictvím zavedení nových metod výuky, dojde ke zvýšení poznatkové základny u studentů s dopadem na praktickou využitelnost v praxi.

Tematický okruh 2: Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.

38. Experimentální měření ocelových konstrukcí

Cílem projektu je rozšíření stávajícího přístrojového vybavení v oblasti diagnostiky ocelových konstrukcí. Rozšíření přístrojové základny umožní studentům prakticky si vyzkoušet používání laboratorního vybavení, se kterým se mohou běžně setkat v následné praxi, na mostních konstrukcích a na konstrukcích dopravních vozidel, a to jak v reálném provozu, tak v laboratořích. Studenti se seznámí s principem měření, praktickou aplikací a následným vyhodnocením. Měření bude realizováno přímo studenty v rámci laboratorní výuky pod odborným dohledem vyučujícího.

39. Rozvoj metodiky přípravy monokrystalů organokovových komplexů

Náplní předkládaného projektu je příprava metodiky a zavedení nových laboratorních úloh, ve kterých se studenti prakticky seznámí s moderními metodami přípravy monokrystalů organokovových sloučenin s vyloučením vlivu vnějšího prostředí. Navržené úlohy budou obsahovat různé techniky přípravy monokrystalů (změnou teploty, kapalinovou difuzí, difuzí par rozpouštědla, vakuovou sublimací, reakční krystalizací, použitím objemného aniontu)

modifikované pro vyloučení kontaminace okolí. Optické vyhodnocení získaných krystalů bude provedeno na stereomikroskopu zakoupeném v rámci předkládaného projektu.

40. Laboratorní úloha zaměřená na vývoj multifunkčních polymerních pojiv na bázi strukturovaných samosíťujících latexů

Náplní předkládaného projektu je inovace stávajícího studijního předmětu Laboratoř oboru I (UCHTML/C094) z hlediska zavedení moderních trendů v oblasti vodou ředitelných polymerních pojiv. Bude připravena nová laboratorní úloha, zaměřená na vývoj a studium jednosložkových polymerních pojiv připravených pomocí techniky semi-kontinuální emulzní polymerace, která se bude vyznačovat ochrannými a bezpečnostními vlastnostmi zejména z pohledu hořlavosti a řízenými povrchovými vlastnostmi (nátěrové povlaky s nízkou povrchovou energií). V rámci studia těchto materiálů budou nalezena nová témata pro zadání budoucích absolventských prací.

41. Sociocon – I. etapa (2016)

V rámci předmětu Plánování a organizace vědeckých akcí (PLANM) studenti procvičují dovednosti potřebné pro úspěšné zorganizování vědecké akce. Inovace vzdělávací činnosti spočívá v tom, že toto cvičení je provedeno nikoli na učebních příkladech, nýbrž na reálné akci zorganizované pro širokou veřejnost. Tato akce zvaná Sociocon je celodenní prezentací výsledků tvůrčí práce, jichž v rámci vzdělávací činnosti dosáhli studující spolu s vyučujícími v posledním roce. Studenti a studentky představují v Divadle D29 nejzajímavější bakalářské a magisterské projekty v ústní podobě i ve formě filmů. V rámci hledání inovativních forem vzdělávání je předváděno i divadelní představení na vybrané antropologicky relevantní téma.

Celková částka pro každý rok řešení Institucionálního programu – do 3 mil. Kč

3

Zaměření navrhovaných centralizovaných
rozvojových projektů



Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol

Podpora internacionalizace a atraktivitu vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách

(Kordinátor: TU Liberec, počet partnerů: 3)

Anotace

Projekt je koncipován jako víceletý a je pokračováním projektu CRP realizovaného v roce 2015. Je zaměřen na podporu internacionalizace a zvýšení atraktivitu vysokoškolského vzdělání na zúčastněných univerzitách. Hlavními aktivitami realizovanými v projektu jsou:

- Rozvoj a zpřesňování koncepce vzájemné spolupráce a partnerství zúčastněných univerzit zejména v oblasti studijních programů, ale i VaV aktivit.
- Zkvalitňování podmínek pro realizaci studia v anglickém jazyce, kontinuální aktualizace webových stránek v AJ, podpora práce zahraničních oddělení na participujících univerzitách.
- Podpora mobility vyjíždějících a přijíždějících studentů a akademických i neakademických pracovníků, příprava přijíždějících studentů na české prostředí.
- Podpora společných propagačních aktivit vůči potenciálním zájemcům o studium, např. formou účasti na mezinárodních veletrzích – společně expoziční plochy.
- Společná prezentace participujících univerzit na vybraných zahraničních školách, konferencích.
- Ostatní propagační akce s přeshraničním dopadem.
- Jazykové kurzy v ČR i v zahraničí zejména pro nejvyšší management zúčastněných univerzit a jejich součástí.
- Vytvoření podmínek pro návštěvy zahraničních delegací.

Mezioborová síť pro návrh standardů vzdělávání a postupů hodnocení kvality výuky restaurátorů, konzervátorů a technologů v oblasti péče o kulturní dědictví

(Kordinátor: VŠCHT, počet partnerů: 2)

Anotace

Kvalitní péče o hmotné kulturní dědictví v Evropě i ve světě, zejména v oblasti konzervování a restaurování, je v současnosti postavena na třech základních znalostních a dovednostních pilířích: restaurátorsko-konzervátorském, chemicko-technologickém a humanitním. Tyto tři pilíře jasně vymezují i požadavky na profesi konzervátora-restaurátora, tedy i na strukturu jeho vzdělání. Patří sem výtvarné a řemeslné znalosti i dovednosti, přírodovědné, materiálové a technologické znalosti i nezbytné základy humanitních věd.

V České republice zajišťuje vzdělávání restaurátorů, konzervátorů a technologů činných v oblasti památkové péče několik vysokých škol a univerzit, mezi něž patří i Vysoká škola chemicko-technologická Praha a Univerzita Pardubice se svými bakalářskými a magisterskými studijními programy zaměřenými na konzervování a restaurování uměleckých a umělecko-řemeslných děl, případně dalších objektů hmotného kulturního dědictví.

Zcela přirozeně každá vysoká škola – VŠCHT a UPa nevyjímaje – ve svých studijních programech akcentují své „silné obory“, což na jedné straně dělá vzdělávací proces jedinečným, ale na druhé straně hrozí určité nebezpečí, že absolventům se v některém ze tří uvedených vědomostních pilířů nedostane dostatečně komplexního vzdělání.

Proto hlavním cílem předkládaného společného projektu bude definování minimálních kvalitativních požadavků (standardů) na základní strukturu a náplň výuky (vyučovaných předmětů) v jednotlivých studijních programech a oborech, definování minimální hodinové dotace na jed-

notlivé vyučované předměty, jejich kreditové ohodnocení, minimální požadavky na kvalifikaci vyučujících atd. Zpracování a příprava těchto základních kvalitativních požadavků se bude opírat o současné dokumenty definující profesi konzervátora-restaurátora, zejména pak „Practice in Conservation-Restoration Education“ (Praxe ve vzdělávání v konzervování a restaurování), schválený valným shromážděním ENCoRe (European Network for Conservation – Restoration Education; Evropská síť vyšších vzdělávacích institucí v oblasti restaurování a konzervování kulturního dědictví) v roce 2014.

Dalším cílem projektu bude vypracování společné metodiky vnitřního hodnocení kvality vzdělávacího procesu na vysokých školách zapojených do projektu, který bude možné ovšem využít i na jiných vysokých školách poskytujících vzdělání v dané oblasti.

Rozvoj a posilování efektivity vnitřních systémů zajišťování kvality s cílem zvyšování kvality a relevance vzdělávacích činností

(Koordinační: MU, počet partnerů: 2)

Anotace

Projekt bude zaměřen v první řadě na úpravu vnitřního legislativního prostředí univerzit a důsledné a jasné vymezení zodpovědností za kvalitu na všech úrovních řízení od studijních programů až po vedení univerzity a návaznost na strategické plánování. Celý systém řízení bude třeba z důvodu větší transparentnosti promítnout právě do vnitřních předpisů a dalších dokumentů, jak to předpokládají i Standards and Guidelines for Quality Assurance in the Higher Education Area. Přestože zde se jedná o zcela individuální cíl každé vysoké školy, důležitým předpokladem je zejména aplikace jednotného výkladu nové legislativy a vyjasnění požadavků, jež nové normy vysokým školám pro oblast kvality přinesou, což je jedním z prvotních společných cílů, k nimž by právě záměr tohoto projektu měl přispět. Individuálními cíli navazujícími jsou pak analýzy vnitřního legislativního prostředí a vyhodnocení nezbytných navazujících kroků na úrovni jednotlivých univerzit.

Předpokladem pro získání institucionální akreditace bude rovněž realizace pravidelného hodnocení kvality všech činností, jež bude potřeba mnohem více institucionalizovat, než tomu bylo dle dosavadních pravidel. Klíčovým předpokladem je zde založení nového orgánu – Rady pro vnitřní hodnocení, jež by měla jednotlivé články a mechanismy hodnocení zastřešit – tzn. propojit nově požadovanou zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy s existujícími výročními zprávami o činnosti a hospodaření, sledováním naplňování dlouhodobého záměru i monitoringem existujících procesů a výkonnostních indikátorů. Rovněž zde je vysokým školám dosud legislativně ponechán velký prostor, jak tento požadavek uchopit, jenž otevírá pole pro společný metodický postup a sdílení zkušeností.

Specifikem českého prostředí, kde problematika zajišťování kvality ve vysokém školství teprve krystalizuje, je dosavadní neexistence platformy (diskusní, metodické, profesní), která by umožňovala vysokým školám výměnu zkušeností s rozvojem vnitřních mechanismů zajišťování a hodnocení kvality. Cílem projektu je proto dosáhnout nejen vzájemné spolupráce vysokých škol, v rámci níž dochází ke sdílení dobré praxe, ale také v souvislosti s tím zvýšení kompetencí a vytváření sítě odborníků zabývajících se kvalitou na participujících vysokých školách s cílem větší emancipace kvality jako samostatné univerzitní agendy s vlastním teoreticko-metodologickým aparátem, odborným zázemím a tradicí, podobně jako je tomu v zahraničí. Důležitým výstupem plánovaným v rámci tohoto projektu bude realizace již 17. semináře Hodnocení kvality vysokých škol, jenž se stal již tradičně místem pro výměnu zkušeností s rozvojem kvality a prezentací aktuálních trendů a událostí v této oblasti.

Role, cíle a výstupy řešitele a spoluřešitelů projektu nejsou zcela identické, každá škola kromě společných aktivit řeší i individuální aktivity, které však směřují ke společnému cíli. Je nutné brát v potaz odlišné pojetí i širší aktuálně uskutečňovaných činností i rozdílné zaměření a profil jednotlivých vysokých škol, tedy inovace a rozvoj vnitřních systémů zajišťování a hodnocení kvality mohou mít u jednotlivých participujících institucí odlišné milníky. Třebaže kvalita představuje typicky oblast, kterou si každá univerzita rozvíjí samostatně, je prvek sdílení zkušeností mezi jednotlivými vysokými školami extrémně přínosný pro formování daného prostředí a celkový rozvoj kultury kvality ve vysokém školství.

Synergetický efekt sdílení kapacit výuky z oblasti uplatnění pevných materiálů v heterogenní katalýze a fotokatalýze: od přípravy materiálů a jejich charakterizaci, po návrh reaktorů a dopad využití pevných materiálů na životní prostředí (SESKUPIT)

(Koordinační: Univerzita Pardubice, počet partnerů 13 a více)

Anotace

Projekt je zaměřen na dosažení synergetických efektů v oblasti výuky:

Téma I: praktické uplatnění pevných materiálů v oblasti heterogenní katalýzy a fotokatalýzy,

Téma II: charakterizace pevných materiálů,

Téma III: návrh průmyslových reaktorů,

Téma IV: dopad průmyslového využití pevných materiálů na životní prostředí.

Cílovou skupinou projektu jsou studenti magisterských a doktorských studijních programů.

Projekt je realizován ve spolupráci 13 veřejných vysokých škol.

Hlavním cílem projektu je výměna informací a vzájemné hostování pedagogů a studentů v rámci sítě vytvořené za účelem společné výuky. Vzhledem k tomu, že oblast uplatnění pevných materiálů v oblasti heterogenní katalýzy a fotokatalýzy představuje širokou (téma I až IV) a dynamicky se vyvíjející problematiku, pak cílem projektu je rychlý proces přenosu nových informací z oblasti průmyslových aplikací a výzkumu a vývoje do výuky předmětů odpovídajícího zaměření. Vzájemné propojení předních odborníků z různých vysokých škol umožní dosáhnout synergetického efektu v přenosu informací uvnitř vytvořené sítě a rozšíří výuku o nové prvky. Za účelem naplnění hlavního cíle projektu jsou v rámci vytvořené sítě realizována společná laboratorní cvičení (cíl 1 a cíl 2) a společná teoretická výuka (cíl 3). Důraz je kladen na vytvoření nových laboratorních úloh a teoretických bloků odrážejících požadavky kladené na studenty. Vytvořené studijní materiály budou následně sdíleny v rámci vytvořené sítě (cíl 8). Významným prvkem projektu tak je organizace krátkodobých stáží studentů magisterského a doktorského studijního programu na jiných vysokých školách uvnitř vytvořené sítě a to za účelem zaučení těchto studentů na přístrojovém vybavení jiných institucí vytvořené sítě. Tyto stáže přinesou studentům všech zúčastněných vysokých škol nové znalosti, případně prohloubí a rozšíří stávající znalosti o principu a využití jednotlivého vybavení, které je běžně probíráno v rámci výuky, avšak se kterým se studenti na příslušné VŠ nemohou setkat experimentálně.

Projekt dále zahrnuje uspořádání nového tříletého intenzivního kurzu pro studenty doktorských studijních programů za účasti všech partnerů projektu (cíl 4). Tento kurz by se následně organizoval i v dalších minimálně 3 letech po ukončení projektu.

Pro kritické zhodnocení činnosti studentů doktorských studijních programů se uskuteční čtyři jednodenní symposia zaměřená na 4 stěžejní témata projektu (téma I až IV), kde budou studenti prezentovat výsledky své činnosti, které budou následně diskutovány jednak navzájem studenty, jednak akademickými pracovníky z různých VŠ (cíl 5). Daná aktivita významně přispěje k prohloubení znalostí studentů doktorských studijních programů a přinese inspiraci pro

činnost studentů z jiného úhlu pohledu. K podpoře praktických znalostí jsou dále realizovány celkem 3 prezentační akce v průmyslu (cíl 6).

Zmapování vědeckého výkonu univerzit pomocí nástroje InCites

(Koordinační: MENDELU, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Srovnání vědecké výkonnosti a hledání odpovědi na otázku, na kterých pracovištích se realizuje excelentní výzkum v určitém oboru, je základem pro strategické plánování dalšího rozvoje a efektivního využití finančních prostředků. Jednou z databází určenou Radou vlády pro hodnocení vědy a výzkumu v ČR je Web of Science. Nad daty této databáze pracuje analytický nástroj InCites, který provádí analýzy produktivity a dopadu vědeckých výstupů na úrovni jednotlivců, týmů, pracovišť a institucí v rámci těch oborů, pro která Web of Science obsahuje relevantní data. Někteří účastníci projektu si jej mohli vyzkoušet v rámci krátkého zkušebního přístupu ke konci roku 2014, bohužel však na neúplných a nevyčištěných datech svých institucí. V rámci řešení projektu dojde nejdříve k revizi vstupních dat zúčastněných institucí. Poté budou na jednotlivých institucích provedeny analýzy vědeckého výkonu, jejichž výsledkem bude definice vědních oblastí, ve kterých jsou neaktivnější, vzájemné porovnání vědeckého výkonu podle počtu publikací, srovnání se světovým průměrem, v rámci České republiky, v rámci jednotlivých vědních oborů, zmapování jejich publikační strategie. Důležitým výstupem bude monitoring mezinárodní spolupráce, neboť výzkum vyprodukovaný ve spolupráci s dalšími zeměmi je v mezinárodní komunitě více viditelný.

Dobře srozumitelné výstupy dají vrcholnému managementu vysokých škol možnost odhalit včas silné i slabé stránky, hrozby a příležitosti a efektivně alokovat zdroje. Identifikace silných a slabých stránek pomůže při tvorbě politik pro cílené financování, pro budování výzkumných týmů, bude podnětem pro případné změny v definování a realizování dlouhodobých koncepcí rozvoje hlavních skupin oborů.

Projekt bude zahrnovat zaškolení pracovníků na práci s nástrojem InCites, kontrolu a provedení oprav publikačních výstupů organizace ve Web of Science, identifikaci osob, uvedení správných afiliací, sloučení variantních názvů instituce, provedení bibliometrických analýz.

Podpora výuky ve VVŠ informačními technologiemi

(Koordinační: VŠB-TUO, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Předkládaný projekt je společným projektem sítě vysokých škol se zaměřením na rozvoj a podporu studia, kde došlo ke sjednocení dvou témat, a většina škol se připojila k oběma tématům. Jedná se o rozvoj e-learningového systému Moodle a rozvoj studijního informačního systému IS/STAG. Hlavním a zásadním cílem projektu je vytvoření prostředí a návrh postupů a pravidel pro podporu studijního procesu na veřejných vysokých školách v oblasti e-Learningu na společném systému Moodle. V oblasti studijních informačních systémů je cílem doplnění funkcionalit informačního systému IS/STAG, který je vyvinutý a spravovaný Západočeskou univerzitou v Plzni a je určený především k administraci studia na univerzitách, které se podílí na části řešení předkládaného projektu.

Podpora vzdělávání doktorandů a kariérního růstu post-doktorandů

(Kordinátor: ČZU, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Projekt reflektuje koncepci MŠMT obsaženou v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2016 – 2020, který klade důraz na budování center podpory pro akademické i neakademické pracovníky, které zajistí jejich profesní a odborný růst a zvyšování kompetencí jak v oblasti vzdělávání, tak v tvůrčích činnostech. Projekt je cílen na rozvoj meziuniverzitní spolupráce v oblasti vzdělávání doktorandů a na podporu dalšího vzdělávání a odborného růstu post-doktorandů a mladých akademických pracovníků.

Z předkládaného projektu budou podporováni doktorandi, post-doktorandi a mladí akademičtí pracovníci ze čtrnácti zapojených vysokých škol. V rámci vytvořené meziuniverzitní platformy budou napříč zapojenými univerzitami vytvořeny týmy post-doktorandů podle jejich odborného zaměření. Týmy se aktivně zapojí do vzdělávání doktorandů a připraví pro ně tematicky zaměřené odborné přednášky a praktické kurzy, které přispějí k vědecké výchově doktorandů a umožní jim se blíže seznámit s výzkumnými aktivitami ostatních vysokých škol. Pedagogové ze zapojených vysokých škol připraví pro post-doktorandy specializované kurzy, zaměřené na rozvoj měkkých dovedností a dalších odborností, využitelných v jejich kariérním růstu.

Díličí cíle předkládaného projektu jsou:

1. Zlepšení podmínek pro post-doktorandy, které budou motivovat mladé akademické pracovníky po skončení doktorského studia k dalšímu vzdělávání a systematické práci na vysoké škole a minimalizovat jejich odchod z vysokých škol.
2. Rozvoj soft- skills a dalších odborností post-doktorandů.
3. Zvýšení kvality vědecké přípravy studentů doktorských studijních programů.
4. Posílení meziuniverzitní spolupráce mezi zapojenými univerzitami s využitím synergie jejich oborů.

Přínosem projektu bude zejména lepší zabezpečení kvalitních pedagogicko-vědeckých pracovníků, jejich kariérní růst a udržení kontinuity a kvality terciárního vzdělávání na zapojených vysokých školách. Dalším významným přínosem projektu je, v souladu s Vyhlášením centralizovaného rozvojového programu pro veřejné vysoké školy pro rok 2016, rozšiřování meziuniverzitní spolupráce mezi zúčastněnými školami.

Synergie pro vyšší kvalitu dat v síti vysokých škol

(Kordinátor: ČVUT, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Projekt je zaměřen do oblasti zvyšování kvality a spolehlivosti dat pro řízení univerzit a informací poskytovaných univerzitami státní správě, studentům i veřejnosti formou analýzy a rozvoje klíčových funkcionalit IS VVŠ, v průniku společných priorit a také v kontextu návrhu novely zákona o VŠ, zákona o veřejných zakázkách a další legislativy.

Cílem projektu je přispět k zajištění kvalitních a spolehlivých zdrojů potřebných dat VVŠ prostřednictvím efektivního využití dostupných odborných, kapacitních a finančních zdrojů. Výstupem projektu budou konkrétní zlepšení a modernizace komunikačních rozhraní, doplnění

kontrolních mechanismů při pořizování dat a kroky k nápravě historických omylů jako nutný předpoklad pro zajištění potřebných výstupů bez neúměrného navyšování pracnosti.

Podpora standardizovaného hodnocení znalostí studentů na vysokých školách

(Kordinátor: I. LF UK Praha, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Cílem projektu je vytvoření mezifakultní sítě odborníků vyškolených v metodice standardizovaného testování a tvorbě testových otázek použitelných k objektivnímu, spravedlivému a prokazatelnému hodnocení znalostí studentů na vysokých školách a vytvoření pilotní sady testových otázek dle stanovené metodiky, která bude sloužit jako základ pro další rozšiřování a začlenění do reálné výuky. Navrhovaný projekt bude probíhat v roce 2016 na 14 vysokých školách.

Na školách sestavené odborné týmy budou vyškoleny v tvorbě testů podle mezinárodních standardů. Předmětem školení bude kompletní cyklus přípravy standardizovaného testu – tedy zadání, návrh a příprava testu, recenze testu, realizace, klasifikace studentů, analýza výsledků testu a zpětná vazba pro zlepšení jednotlivých kroků testového cyklu. V rámci jednotlivých školení bude představen přehled dostupných platforem, které umožňují systematickou realizaci testování studentů s využitím moderních technologií.

Odborné týmy budou poskytovat metodickou podporu pedagogům svých škol a organizovat tvorbu pilotní sady testových otázek podle potřeb školy. Důraz bude kladen na podporu celého testovacího cyklu, včetně oponentury testových položek a jejich analýzu pro použití v testech. Na jednotlivých fakultách budou podle nové metodiky vytvořeny sady pilotních testových otázek použitelné při standardizovaném testování. Tato báze otázek bude sloužit jako modelový základ pro rozšíření a následné praktické použití ve výuce.

Projekt připraví podmínky pro plošné zavádění metodiky standardizovaného testování v příštích letech na českých vysokých školách. Konečným cílem je zavedení objektivních, reprodukovatelných a prokazatelných metod hodnocení znalostí na všech významných vysokých školách v ČR.

Kvalita a inovace – základní principy rozvoje vysokoškolského poradenství

(Kordinátor: UK Praha, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Předkládaný projekt Kvalita a inovace – základní principy rozvoje vysokoškolského poradenství, který vznikl ve spolupráci sedmnácti vysokých škol v ČR, se zaměřuje na podporu studentů prostřednictvím poradenských a informačních služeb, které jsou poskytovány vysokými školami za účelem prevence předčasného ukončení studia a s cílem podpořit rozvojové aktivity směřující ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů zúčastněných vysokých škol.

Základní cíle předkládaného projektu proto zahrnují:

- a) propracování systému zajišťování kvality,
- b) profesionalizaci poskytovaných služeb především formou dalšího vzdělávání poradců,
- c) podporu studentů v průběhu celého studia,
- d) zvýšení uplatnitelnosti absolventů zpřístupněním odpovídající nabídky vzdělávacích možností v oblasti soft skills,
- e) zintenzivnění spolupráce VŠ s budoucími zaměstnavateli,
- f) zintenzivnění spolupráce poradenských center uvnitř i mezi vysokými školami.

Předkládaný projekt je zaměřen zejména na tyto cílové skupiny: studenti všech typů studia a forem, absolventi, poradci a zaměstnavatelé absolventů zapojených vysokých škol. Celkový počet studentů, který může být projektem osloven, tj. který může využívat výsledků projektu prostřednictvím jednotlivých konkrétních výstupů, je dle údajů MŠMT ze dne 22. 10. 2015 o počtech studentů zapojených vysokých škol 271 802, což zahrnuje 88% z celkové populace studentů VŠ v ČR (v současné době studuje dle údajů MŠMT na veřejných vysokých školách zhruba 308 428 studentů).

Inovace v projektu obsažené se promítají do zkvalitňování podmínek poradenství, konkrétně přispívají ke:

- zvyšování přístupnosti a dostupnosti služeb (např. zavedením a zlepšením elektronického přihlašovacího systému, vybudováním či rozvojem činností jednotného poradenského centra);
- zavádění nových prvků do stávajících forem a technik kariérového a dalších typů poradenství (např. různé workshopy a semináře, koučink);
- zlepšování informovanosti studentů a dalších cílových skupin (např. vylepšení webových stránek, tisk brožur);
- zvyšování úrovně znalostí a dovedností poskytovatelů služeb – vysokoškolských poradců (např. jejich vzděláváním, výjezdy na zahraniční poradenská centra s cílem načerpání příkladů dobré praxe).

Nedílnou součástí projektu je právě spolupráce zapojených vysokých škol, ať již institucionální mezi jednotlivými zapojenými vysokými školami navzájem nebo pomocí budování kontaktů se zahraničními univerzitami. Vytvořena by tak měla být síť odborníků v oblasti informačních a poradenských služeb, kteří budou spolupracovat nejen na konkrétních projektech, ale budou se i vzájemně informovat o nových poznatcích v oboru, spolupracovat na organizaci konferencí či seminářů a sdružovat se prostřednictvím Asociace vysokoškolských poradců (AVŠP) či jinak.

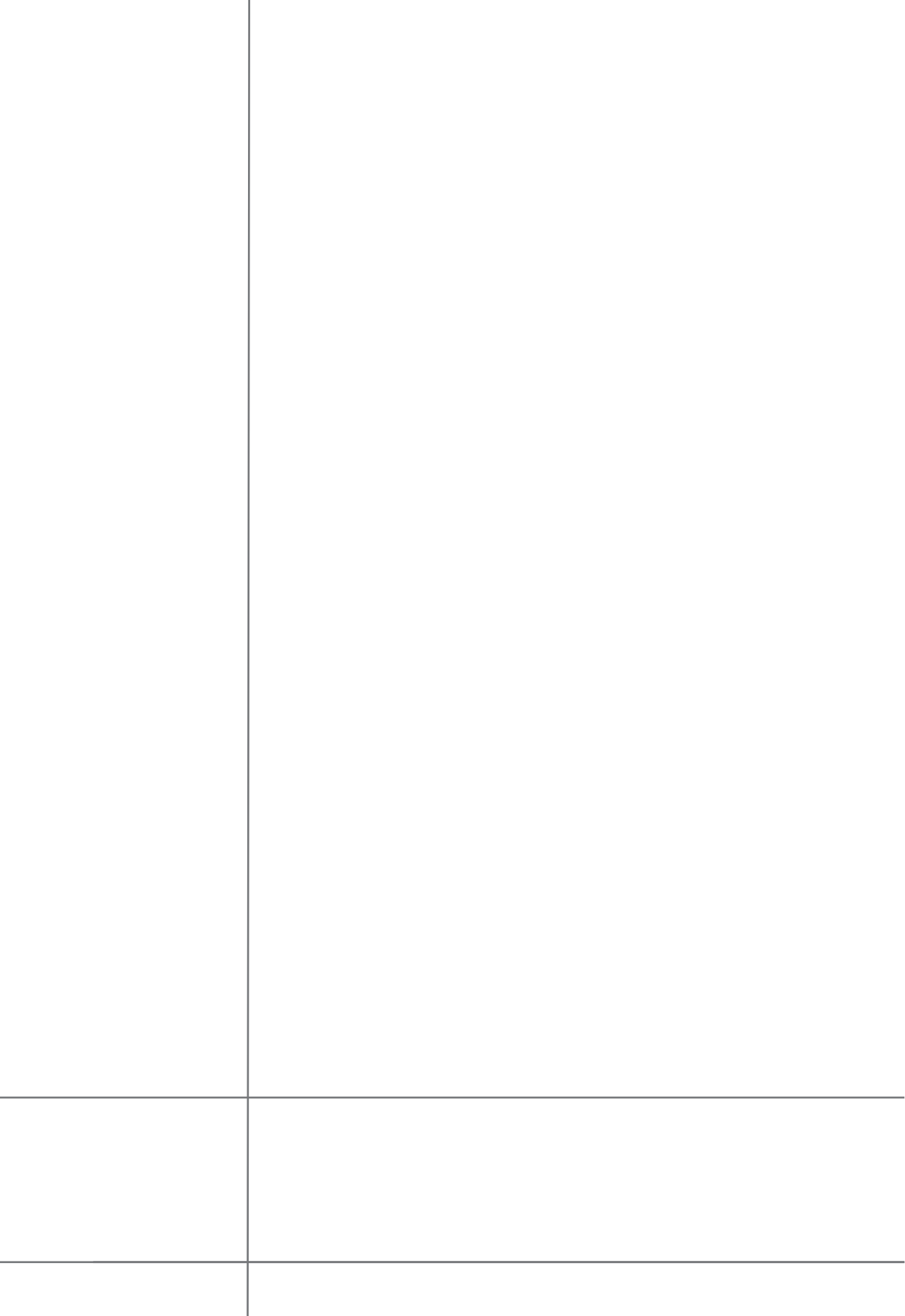
Modernizace přístrojového vybavení pro zkvalitnění výuky doktorandů

(Koordinátor: MFF UK Praha, počet partnerů: 13 a více)

Anotace

Předkládaný projekt je volným pokračováním současně řešeného Centralizovaného rozvojového programu s názvem Modernizace přístrojového vybavení pro zkvalitnění výuky doktorandů. Cílem předkládaného projektu je další modernizace přístrojového vybavení a další integrace zúčastněných škol pro pokračující zkvalitnění výuky doktorandů v přírodovědných, technických a technologických oborech. Z toho důvodu jsme ponechali stejný název projektu. Zúčastněné školy pokračují v intenzivní spolupráci a průběžně diskutují dosažené výsledky ať už na osobních setkáních, konferencích a seminářích, tak i formou elektronické komunikace. Navíc jsou výsledky dosavadní spolupráce předmětem celé řady závěrečných prací (diplomových a hlavně disertačních) kdy řešitelé dílčích podprojektů často figurují jako členové oborových rad nebo jako oponenti.

Indikátory Institucionálního programu
Univerzity Pardubice na roky 2016 – 2018



| Cíl, priorita | Aktivity pro roky 2016 – 18 | Ukazatel | Výchozí hodnota 31/12/2015 | Cílová hodnota 31/12/2018 | Zdroj dat |
|---|--|--|----------------------------|---------------------------|-----------------|
| Cíl I: Zajišťování kvality vzdělávací činnosti, diverzita a dostupnost, internacionalizace | | | | | |
| Inovace obsahu vzdělávání ve vazbě na nové teoretické poznatky, vývoj společenské praxe a potřeby trhu práce. | Kompletní popis studijních oborů pomocí výsledků učení, kterých mají jejich absolventi dosahovat. | počet studijních oborů kompletně a veřejně popsanych pomocí výsledků učení | 49 | 120 | IS UPa – STAG |
| | Inovace obsahu studijních oborů ve vazbě na nové teoretické poznatky, vývoj společenské praxe a potřeby trhu práce. | počet studijních oborů kompletně podrobených inovaci obsahu | 5 | 95 | IS UPa – STAG |
| Rozvíjení podmínek pro studium a motivaci nadaných studentů. | Zorganizování propagačních akcí (či participace na nich) pro střední a základní školy směřující k získání nadaných studentů ke studiu na Univerzitě Pardubice – počet akcí za rok. | počet akcí za rok | 20 | 35 | www UPa, IS UPa |
| | Participace studentů doktorských studijních programů na výzkumných projektech. | procento zapojených studentů | 60 | 90 | IS UPa, GaP |
| | Podpora účasti nadaných studentů bakalářských a magisterských studijních programů na odborných soutěžích a dalších akcích rozvíjejících jejich odborné zaměření a dovednosti. | počet studentů zapojených do odborných soutěží | 7 | 14 | IS UPa, GaP |
| | Vytvoření dalších motivačních faktorů pro nadané studenty (např. ve formě využívání stipendijních fondů). | revize stipendijního řádu ve smyslu navýšení stipendia za vynikající studijní výsledky | částečně | ano | IS UPa |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|-----|-------------------|
| Rozvoj obecných a odborných jazykových kompetencí studentů v souladu s evropskými standardy a prohlubování internacionalizace univerzitního prostředí. | Podíl absolventů bakalářských a magisterských studijních programů, kteří jsou v rámci svého studia vysláni na studijní pobyt nebo stáž v zahraničí trvající nejméně 14 dní. | procento vyslaných absolventů | 5% | 9% | IS UPa – STAG |
| | Počet zahraničních studentů přijíždějících na Univerzitu Pardubice na krátkodobý studijní pobyt trvající nejméně 14 dní (ročně). | počet studentů | 210 | 230 | IS UPa – STAG |
| | Výuka předmětů v anglickém jazyce. | počet předmětů nabízených a vyučovaných v anglickém jazyce: | 334 | 370 | IS UPa – STAG |
| | Studijní obory akreditované v anglickém jazyce. | počet studijních oborů | 25 | 29 | IS UPa – STAG |
| Zvyšování kvality a efektivity pedagogického procesu podporou centrálně vyučovaných předmětů. | Zvyšování jazykových kompetencí studentů. | počet kurzů anglického jazyka úrovně C1 a úrovně B2 (celkem) | 34 | 44 | IS UPa – STAG, JC |
| Poskytování informačních a poradenských služeb v otázkách studia, profesní kariéry, osobních a sociálních problémů, rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb. | Rozšíření aktivit akademické poradny APUPA na Univerzitě Pardubice. | počet pravidelně se opakujících aktivit | 2 | 5 | www UPa, IS UPa |
| | Rozšíření aktivit Karierního centra na Univerzitě Pardubice. | počet pravidelně se opakujících aktivit | 3 | 5 | www UPa, IS UPa |
| | Vytvoření systému osobní asistence pro studenty se specifickými potřebami. | počet kurzů osobní asistence | ne | ano | IS UPa |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|-----|---------|
| Zavádění opatření vedoucích ke snížení studijní neúspěšnosti a podporujících ukončování studia ve standardní době. | Určení předmětů, které jsou pro studenty problémové a jejichž nesplnění vede k předčasnému ukončování studia. | analýza úspěšnosti plnění studijních povinností | částečně | ano | IS UPa |
| | Vytvoření opatření vedoucích ke snížení studijní neúspěšnosti studentů (např. zavedením seminářů vedoucím k doplnění znalostí v problémových předmětech). | počet opatření | částečně | ano | IS UPa |
| Rozšíření dvojjazyčného prostředí na UPa – vytvoření plné podpory a prostředí pro zahraniční zaměstnance a studenty. | Vytvoření www stránek v AJ, studentského a zaměstnaneckého intranetu v AJ. | zpřístupnění internetu a intranetu v AJ | částečně | ano | www UPa |

Cíl 2: Zlepšení prostorového zázemí jednotlivých součástí UPa i provozního užívání objektů

| | | | | | |
|---|--|---|----------|-----|-----------------|
| Realizace opatření pro zvyšování hospodárnosti užití energie (rozvoj oblasti facility management, rekonstrukce budov – zateplení, snižování spotřeby elektrické energie – používání nových technologií pro osvětlení apod., důsledná příprava veřejných zakázek pro výběr dodavatelů s akcentem na cenu a kvalitu poskytovaných služeb, ...). | Analýza a vyhodnocení spotřeby elektrické energie, plynu a tepla. | každoročně provést analýzu a vyhodnocení spotřeby elektrické energie, plynu a tepla | částečně | ano | IS UPa |
| | Rekonstrukce budov UPa s akcentem na snižování energetické náročnosti. | počet zrekonstruovaných budov | 7 | 8 | www UPa, IS UPa |
| Modernizace jednotlivých částí kampusu, zlepšení prostorového zázemí jednotlivých součástí UPa, úprava venkovních ploch v kampusu univerzity. | Montovaný pavilon FChT. | příprava rekonstrukce Montovaného pavilonu FChT | 0 | 1 | IS UPa |
| | Úprava venkovních ploch, rekonstrukce dvoru mezi FEI a CEMNAT. | počet m ² nově upravených ploch | 0 | 900 | IS UPa |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|--------|
| Systematické zajišťování adekvátního přístrojového vybavení pro výzkum a pro výuku. | Excelentní tým pro materiálové vědy v rámci CEMNATu. | dovybudování excelentního týmu | částečně | ano | IS UPa |
| | adekvátní přístrojové vybavení pro výzkum a pro výuku. | zajišťování adekvátního přístrojového vybavení | částečně | ano | IS UPa |
| Rozvoj informačních a komunikačních technologií a infrastruktury – implementace nových desktopových verzí operačních systémů a software, implementace cloudových uložišť Office365, upgrade jádra sítě na podporu vyšší rychlosti, rozvoj systému pro interní komunikaci, rozvoj WiFi sítě na nový standard a další. | Cloudové uložiště Office365 pro oddělení a projektové týmy. | implementace cloudových uložišť, školení | ne | ano | IS UPa |
| | Nové desktopové verze operačních systémů a software (Windows10). | implementace nových desktopových verzí, školení | 0 | 100 | IS UPa |
| | Upgrade jádra sítě na podporu vyšší rychlosti (40 a 100 Gb/s). | upgrade | rychlost 10 Gb/s | rychlosti 40 a 100Gb/s | IS UPa |
| | Externí firewall pro řízení bezpečnosti provozu externích sítí. | pořízení externího firewallu | ne | ano | IS UPa |
| | Inovace serverové infrastruktury. | nákup serverové infrastruktury | 0 ks | 4 ks | IS UPa |
| | WiFi sítě na nový standard 802.11ac, primárně v exponovaných místech. | rozvoj WiFi sítě na nový standard | 0 ks | 20 ks | IS UPa |
| | Systém pro interní komunikaci, nákup SIP tlf. přístrojů. | rozvoj systému pro interní komunikaci | 0 ks | 120 ks | IS UPa |
| | Poloprofesionální kamera full-HD s příslušenstvím pro vícekamerový záznam ve stejné kvalitě. | pořízení kamery | 1 | 2 | IS UPa |
| | Rozvoj a dovybavení učeben AV technikou. | řídící systém, ozvučení, akustické obklady, nové plátno atd. | zastaralé vybavení | moderní vybavení | IS UPa |
| | Rozvíjení podmínek pro studium studentů se specifickými potřebami. | Úprava infrastruktury pro potřeby studentů se specifickými potřebami. | propojení objektů univerzity bezbariérovými vstupy | částečně | ano |
| Rozšíření infrastruktury pro volnočasové a sportovní aktivity v prostorách univerzitního kampusu. | Šatny pro venkovní sportoviště. | vybudování objektu šaten | ne | ano | IS UPa |

Cíl 3: Zvýšení účinnosti podpůrných procesů a služeb

| | | | | | |
|---|--|---|----------|-----|----------------------------------|
| Zkvalitnění systému vnitřního hodnocení činností. | Nastavení systému hodnocení. | příprava systému | ne | ano | IS UPa |
| Propojenost aplikovaného výzkumu s praxí. | Metodická pomoc a administrace univerzitních projektů vedoucích k podpoře komercializace výstupů VaV činnosti. | počet projektů typu "proof of concept" | 0 | 15 | IS GaP |
| Centralizovaná administrativní a koordinační podpora výzkumných, vzdělávacích a dalších tvůrčích projektů. | Nastavení systému schvalování projektů s hodnocením jejich rizik z hlediska financování. | nastavení systému | částečně | ano | IS UPa, GaP |
| | Zapojení do projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. | počet podaných projektů | 0 | 8 | IS UPa, GaP, monitorovací zprávy |
| Rozvoj a aktualizace interních systémů (MIS – manažerský informační systém, IS VERSO, OBD – osobní bibliografická databáze, STAG a dalších) v návaznosti na moderní ICT trendy a potřeby. | MIS, IS VERSO, OBD, STAG. | rozvoj a aktualizace interních systémů | ne | ano | IS UPa |
| Podpora rozvoje zahraničních vztahů. | Provedení analýzy funkčnosti uzavřených mezinárodních smluv. | počet analyzovaných smluv | 0 | 11 | IS UPa – registr smluv |
| | Akce propagující internacionalizaci univerzity (např. International Week, Erasmus Day apod). | počet pravidelných akcí, propagujících internacionalizaci | 6 | 10 | IS UPa |
| | Podpora „India platform“. | počet akcí organizovaných v rámci „India platform“ | 3 | 6 | www UPa, IS UPa |

Vydala Univerzita Pardubice.

Adresa: Univerzita Pardubice, rektorát, Studentská 95, 532 10 Pardubice 2
telefon 466 036 111, fax 466 036 361

e-mail promotion@upce.cz

www.uni-pardubice.cz.

Grafická úprava a sazba: Ing. Alena Komárková.

Tisk: Vydavatelství a polygrafické středisko Univerzity Pardubice
– 2015 – náklad 50 ks – I. vydání – 40 stran.

