



---

Institucionální plán  
Univerzity Pardubice na roky 2019 – 2020

---



Institucionální plán  
**Univerzity Pardubice** na roky 2019 – 2020



## Obsah

1. Úvod	5
2. Nosné aktivity Institucionálního plánu Univerzity Pardubice na roky 2019 – 2020	9
3. Indikátory plnění Institucionálního plánu Univerzity Pardubice na roky 2019 – 2020	15
4. Zaměření navrhovaných projektů Interní rozvojové soutěže	21



## 1. ÚVOD





Dokument „Institucionální plán Univerzity Pardubice na roky 2019 – 2020“ (dále jen „IP 2019-2020“) je zpracován dle pokynů ve Vyhlášení Institucionálního programu pro veřejné vysoké školy na roky 2019-2020, v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) ve znění pozdějších předpisů a také s ohledem na komplementaritu aktivit s realizací projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a dalšími vnějšími okolnostmi.

Je koncipován tak, aby přispíval k naplnění cílů stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2020 (dále jen „Strategický záměr“), v jeho Plánu realizace pro rok 2019, s výhledem do roku 2020.

Univerzita Pardubice se soustředí v IP 2019-2020 na dvě hlavní oblasti: Kvalitní a otevřené vzdělávání (Cíl 1) a Efektivní řízení a moderní zázemí (Cíl 2).

Pro dosažení cílů IP 2019-2020 byl navržen souhrn aktivit, rozdělený do jednotlivých prioritních oblastí rozvoje. Každá aktivita má jednoznačně určeného gestora, indikátor výkonu s nastavenou počáteční a cílovou hodnotou, s odkazem na zdroj dat k jeho ověření.

Na realizaci Institucionálního plánu na období 2019-2020 má Univerzita Pardubice k dispozici finanční prostředky ve výši 54,69 mil. Kč, které plánuje využít následovně:

Cíl	orientační alokace (mil. Kč)				
		2019	2020	celkem	
1- Kvalitní a otevřené vzdělávání	Cíl 1 (vč. IRS)	8,45	10,19	18,64	34 %
	z toho:				
	NEINV	5,7	7,44	13,14	
	Interní rozvojová soutěž (NEINV)	2,75	2,75	5,5*	
	INV	0	0	0	
2- Efektivní řízení a moderní zázemí	Cíl 2	18,87	17,18	36,05	66 %
	z toho:				
	NEINV	9,3	7,6	16,9	
	INV	9,57	9,58	19,15	
CELKEM		27,32	27,37	54,69	100 %

\*Formou interní rozvojové soutěže bude každý rok rozděleno 2,75 mil. Kč, což činí 10 % z příspěvku na IP 2019-2020.

Institucionální plán Univerzity Pardubice na roky 2019 – 2020 je v Cíli 1 zaměřen na zajišťování kvality vzdělávací činnosti, na rozvíjení diversity a dostupnosti vysokoškolského vzdělávání, na rozvoj internacionalizace a relevanci uskutečňovaných činností. Téměř 30 % z alokace na aktivity v Cíli 1 (10 % z celkového příspěvku na realizaci IP 2019-2020) bude rozděleno formou Interní rozvojové soutěže (IRS). V letošním roce byla novelizována směrnice, jež řeší způsob podávání projektů IRS a popisuje postup při výběru podpořených projektů, jejich hodnocení a celkovou koordinaci soutěže. Je kladen vyšší důraz na soulad předkládaných návrhů projektů s prioritami Strategického záměru, na přínos pro instituci a synergii se strategickými projekty financovanými z ESF.

Aktivity v Cíli 2 IP 2019-20 jsou zaměřeny na zvýšení efektivity řízení všech procesů a nezbytnou modernizaci zázemí jednotlivých součástí univerzity, s akcentem na socializaci prostor pro studenty, rozvoj vnitřních informačních systémů a optimalizaci spotřeby energií.

Priority Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice na období 2016 – 2020 jsou kromě podpory IP 2019-2020 naplňovány i realizací projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, projektů programu Horizon 2020 a dalších komunitárních programů EU, a projektů národních a mezinárodních grantových agentur.



## 2. NOSNÉ AKTIVITY INSTITUCIONÁLNÍHO PLÁNU UNIVERZITY PARDUBICE NA ROKY 2019 – 2020



## Cíl 1: Kvalitní a otevřené vzdělávání

Návaznost na strategický záměr UPa:

Priorita 1 Zajišťování kvality vzdělávání

Priorita 2 Diverzita a dostupnost vzdělávání

Priorita 3 Internacionalizace

Priorita 4 Relevance

Cílem souboru aktivit v Cíli 1 je zvýšení kvality vzdělávací činnosti na všech fakultách univerzity, a to jak v bakalářských studijních programech, tak i v programech navazujících magisterských a doktorských a naplňování role otevřeného vzdělanostního centra.

Prioritní oblasti rozvoje:

1.1 Inovace vzdělávací činnosti

1.2 Prohloubení internacionalizace

1.3 Zvyšování kvality a efektivity výuky

1.4 Dostupnost poradenství

### Nástroje pro dosažení Cíle 1 v jednotlivých oblastech rozvoje

Cíl IRP 2019-2020	Oblast	Navrhované aktivity	Očekávané přínosy
1	1.1 Inovace vzdělávací činnosti	interní rozvojová soutěž (IRS)	inovace obsahu vzdělávání ve vazbě na nové teoretické poznatky a potřeby trhu práce
	1.2 Prohloubení internacionalizace	centrální podpora tvorby double degree	prohlubování internacionalizace univerzitního prostředí
		podpora Industrial Doctoral School, International Office	
	1.3 Zvyšování kvality a efektivity výuky	cizojazyčný systém navigace, adaptace textů na mezinárodní publikum	vytvoření plné podpory a prostředí pro zahraniční zaměstnance a studenty
		podpora centralizované výuky – jazyky	zvyšování kvality a efektivity pedagogického procesu
1.4 Dostupnost poradenství	rozvoj kariérního centra	poradenské služby v otázkách studia a profesní kariéry	

Předpokládaná částka příspěvku na realizaci aktivit v Cíli 1 IP 2019-2020 – cca 18,7 mil. Kč.

## Cíl 2: Efektivní řízení a moderní zázemí

Návaznost na strategický záměr:

Priorita 5 Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Priorita 6 Strategické řízení a rozvoj podpůrných procesů

Priorita 7 Efektivní financování

Aktivity pro naplnění Cíle 2 jsou zaměřeny na rozvoj interních podpůrných procesů, informačních systémů a IT infrastruktury pro zajišťování kvality ve všech činnostech univerzity a také modernizaci univerzitního kampusu s důrazem na socializaci prostor pro studenty. Část prostředků IP 2019-2020 je určena také na propagaci Univerzity Pardubice jakožto instituce s kvalitním materiálně technickým zázemím pro studium i výzkum, které je srovnatelné s předními evropskými univerzitami.

### Nástroje pro dosažení Cíle 2 v jednotlivých oblastech rozvoje

Cíl IRP 2019-2020	Oblast	Navrhované aktivity	Očekávané přínosy
2	2.1 Propagace	vytvoření infonavigace v kampusu – označení fakult a UPa	sladění identity a vizuálního stylu UPa
		rebranding UPa	
		propagační a popularizační akce	zvýšení zájmu o studium na UPa
	2.2 Zlepšení prostorového zázemí pro studenty	socializace prostor pro studenty – úpravy a vybavení kampusu (vnitřní i vnější)	nárůst kvality sociální dimenze studia jako faktoru ovlivňujícího motivaci ke studiu, integraci na UPa a šanci dostudování
	2.3 Modernizace kampusu a optimalizace spotřeby energií	rekonstrukce rozvodů elektro pro nové technologie v objektu EA	snížení provozních nákladů, trvale udržitelný rozvoj
		rekonstrukce vzduchotechniky a klimatizací – FChT	
		upgrade osvětlení TA – KTS	
		instalace EPS v objektu G – zvýšení bezpečnosti	zvýšení bezpečnosti osob v kampusu
		zvýšení bezpečnosti – defibrilátory	
	využití suterénu KTS	socializace prostor pro volnočasové a sportovní aktivity studentů – posílení sociální dimenze studia	
2.4 Podpora aktivit CTTZ	centralizovaná správa patentů a užitečných vzorů UPa	vyšší míra efektivní mezisektorové spolupráce	

2	2.5 Rozvoj IT infrastruktury a vnitřních IS	rozvoj skenovacích a tiskových služeb Univerzitní knihovny	zkvalitnění studijního servisu
		zajištění úprav IS UPa v souladu s GDPR	průběžná tvorba bezpečného a transparentního prostředí
		rozvoj webových prezentace a další webové aplikace	zvýšení atraktivity a srozumitelnosti prostředí UPa pro uchazeče i stávající studenty
		strukturované kabeláže	modernizace IT infrastruktury
		inovace učebny ICT vzdělávání zaměstnanců a vybavení nových pracovních míst	
		aktivní prvky pro administrativní budovy	
		IP telefonní přístroje	
		zvýšování kvality prostředí vysokých škol v oblasti řízení lidských zdrojů	zvýšení efektivity strategického řízení, rozhodování založené na datech
	rozvoj e-oběhů v různých agendách UPa, upgrade VERSa		
	rozvoj nástrojů pro podporu systému vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a/nebo tvůrčích činnosti (DWH)		
	2.6 Podpora interních procesů a služeb	projektová podpora ORMV	průběžné zajištění kvalitních back office procesů k uvolnění kapacit odborných týmů
		realizace systému vnitřního hodnocení výsledků VaV na UPa	zvýšení efektivity strategického řízení, rozhodování založené na datech
		podpora strategického řízení, kvalita	
rozvoj dalších podpůrných procesů akademických činností			

Předpokládaná částka příspěvku na realizaci aktivit v Cíli 2 IP 2019-2020 – cca 36 mil. Kč.





### **3. INDIKÁTORY PLNĚNÍ INSTITUCIONÁLNÍHO PLÁNU UNIVERZITY PARDUBICE NA ROKY 2019 – 2020**



Cíl IRP 2019-2020	Oblast rozvoje	Č. aktivity	Název aktivity	Vazba na SZ UPa (č. priority)	Gestor	Ukazatel výkonu	Výchozí stav 2018	Cílový stav 2019	Cílový stav 2020	Zdroj dat k ověření
1	Inovace vzdělávací činnosti	A-1	interní rozvojová soutěž (IRS)	1,4	P-Roz	stav soutěže	IRS 2019 -20 vyhlášena	1. etapa ukončena	2. etapa ukončena	VERSO – modul IGS
		A-2	centrální podpora tvorbě double degree	1,3	P-Roz	stav	neexistuje	postupně zaváděna	zavedena	vnitřní IS STAG
		A-3	Industrial Doctoral School, International office	1,3,5	P-Roz	počet podpořených osob – kumulativně	0	12	20	vnitřní IS
	Zvyšování kvality a efektivity výuky	A-4	cizojazyčný systém navigace, adaptace textů na mezinárodní publikum	3,6	P-Roz	počet normostran přeložených textů – kumulativně	0	300	500	vnitřní IS, web
		A-5	podpora centralizované výuky – jazyky	1,2,4	P-Stud	počet kurzů JC kumulativně	199	204	210	vnitřní IS- STAG
		A-6	rozvoj kariérního centra	1,4	P-Stud	počet aktivit KC ročně	5	6	7	web, Facebook KC
	Dostupnost poradenství	A-7	vytvoření infonavigace v rámci UPa – označení fakult a UPa	2,6	P-Roz	stav	neexistuje	studie	zavedeno	kontrola na místě
		A-8	rebranding UPa	6	P-Roz	sladění vizuálního stylu a identity UPa	nekonistentní stav	postupné sledování	harmonizace vizuální prezentace UPa	web, tiskoviny, šablony
		A-9	propagační a popularizační akce	2,6	P-Roz	počet popularizačních aktivit ročně	5	6	6	web, Facebook UPa

Zlepšení prostorového zázemí pro studenty	A-10	socializace prostor	1,2,4	P-Roz	počet socializovaných prostor – kumulativně	0	3	3	kontrola na místě
	A-11	prostory pro studenty – úpravy a vybavení kampusu (vnitřní i vnější)	1,2,4	Kve	adaptace prostor kumulativně	nekonzistentní	postupné vybavování		kontrola na místě
Modernizace kampusu a optimalizace spotřeby energií	A-12	rekonstrukce rozvodů elektro pro nové technologie v objektu EA	6,7	Kve	počet nových rozvodů na patře	0	3	7	kontrola na místě
	A-13	rekonstrukce vzduchotechniky a klimatizací – FChT	6,7	Kve	plynulá regulace nižší spotřeba	ne spotřeba el.=100%	ano spotřeba el.=100%	ano spotřeba el.=100%	vnitřní IS, kontrola na místě
	A-14	upgrade osvětlení TA – KTS	6,7	Kve	LED technologie nižší spotřeba	ne spotřeba el.=100%	ano spotřeba el.=100%	ano spotřeba el.=100%	vnitřní IS, kontrola na místě
	A-15	instalace EPS v objektu G – zvýšení bezpečnosti	6	Kve	počet EPS na univerzitě	16	17	17	kontrola na místě
	A-16	zvýšení bezpečnosti – defibrilátory	6	Kve	počet defibrilátorů kumulativně	0	4	6	kontrola na místě
	A-17	využití suterénu KTS	6	Kve	stav	nevyužíván	nevyužíván	částečně využíván	kontrola na místě
Podpora aktivit CTTZ	A-18	centralizovaná správa patentů a užitných vzorů UPa	5	P-Vic	stav	zahájení testovacího provozu	probíhá implementace	implementace dokončena	vnitřní IS (IS TT, CRM), intranet
Rozvoj IT infrastruktury a vnitřních IS	A-19	rozvoj skenovacích a tiskových služeb Univerzitní knihovny	1,2,6	P-Vnz	počet skenerů, tiskáren – kumulativně	5	7	9	inventurní seznam
	A-20	zajištění úprav IS UPa v souladu s GDPR	6	P-Vnz	počet dotčených systémů	0	4	4	vnitřní IS UPa

A-21	strukturované kabeláže	6	P-Vnz	počet míst kumulativně	6 804	6 834	6 834	vnitřní IS – VERSO
A-22	rozvoj webové prezentace a další webové aplikace	1,2,3,4,6	P-Vnz	počet funkčních webových modulů a dílčí aplikace	16	21	26	správce serveru pro CMS
A-23	rozvoj e-oběhů v různých agendách UPa, upgrade VERSa	6	P-Vnz	kumul. počet agend s novými e-oběhy	0	2	4	vnitřní IS UPa
A-24	inovace učebny ICT vzdělávání zaměstnanců a vybavení nových pracovních míst (HW+licence)	6	P-Vnz	počet nových nebo inovovaných HW a SW produktů	0	21	42	inventární seznam
A-25	IP telefonní přístroje	6,7	P-Vnz	počet přístrojů	505	605	605	SAS – systém tif. ústředny
A-26	zvyšování kvality prostředí vysokých škol v oblasti řízení lidských zdrojů	6	P-Vnz	IT podpora středního managementu	existuje	rozšířena	rozšířena	sestavy pro střední management
A-27	aktivní prvky pro administrativní budovy	6	P-Vnz	provoz na podporovaném HW	ne	ano	ano	systém Cisco prime
A-28	rozvoj nástrojů pro podporu systému vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a/nebo tvůrčích činností	6	P-Vnz	nástroj na tvorbu sestav	využívání informací z vnitřních IS	rozvoj využívání informací z vnitřních IS	sestavy pro RVH, garanty SP, vedení fakult a univerzity	výroční zprávy, sebehodnotící zprávy

## 3. INDIKÁTORY PLNĚNÍ INSTITUCIONÁLNÍHO PLÁNU UNIVERZITY PARDUBICE NA ROKY 2019 – 2020

Podpora interních procesů a služeb	A-29	projektová podpora ORMV	P-Roz	počet realizovaných projektů OP VVV	15	17	18	vnitřní IS, ISKP 14+
	A-30	realizace systému vnitřního hodnocení výsledků VaV na UPa	P-Vtc	stav	analýza současného stavu	postupně zaváděn	zaveden	sebehodnotící zprávy
	A-31	podpora strategického řízení, kvalita	P-Stud	stav	stav	kontinuální rozvoj	kontinuální rozvoj	sebehodnotící zprávy
	A-32	rozvoj dalších podpůrných procesů akademických činností	P-Stud	stav	stav	kontinuální rozvoj	kontinuální rozvoj	vnitřní IS, intranet pro zaměstnance

Seznam použitých zkratk:

- P-Roz prorektor pro rozvoj
- P-Stud prorektor pro vzdělávání a záležitosti studentů
- P-Vtc prorektor pro vědu a tvůrčí činnost
- P-Vnz prorektor pro vnitřní záležitosti
- Kve kvestor

## 4. ZAMĚŘENÍ NAVRHOVANÝCH PROJEKTŮ INTERNÍ ROZVOJOVÉ SOUTĚŽE





Cílem Interní rozvojové soutěže (IRS 2019-2020) je přispět k naplňování jednotlivých priorit stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro období 2016 – 2020 a jeho aktualizací pro rok 2019, s výhledem do roku 2020. Navrhované projekty budou řešeny v tematickém okruhu 1 vyhlášeném MŠMT – Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profílce a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.

Podávání projektových návrhů do 1. etapy IRS 2019-20 (kalendářní rok 2019) proběhlo prostřednictvím modulu Interní grantový systém (IGS), dostupného na zaměstnaneckém intranetu Univerzity Pardubice. Výzva k podání projektových návrhů do 1. etapy IRS 2019-20 byla otevřena od 13. července do 14. září 2018. Hodnotící lhůta pro výběr projektů k financování trvala od 14. září do 5. října 2018. Do tohoto termínu hodnotící komise rozhodla a v modulu IGS určila, které projekty budou přijaty k financování a s jakým rozpočtem. Projekty byly hodnoceny na škále 0 až 5 bodů v kritériích: soulad cílů projektu s aktuálními strategickými plány (Strategický záměr fakulty/UPa), přínos výsledků a výstupů projektu pro fakultu/univerzitu jako celek a přiměřenost požadovaných finančních prostředků na dosažení výstupů.

#### **Anotace projektů předložených do 1. etapy IRS 2019-20**

##### **1. Letní intenzivní kurs německého jazyka 2019 – inovace programu NJOP (Německý jazyk pro odbornou praxi)**

Projekt inovuje předměty studijního oboru NJOP prostřednictvím exkurze do SRN a následného letního intenzivního kursu v rámci předmětů Kulturní studia Německa, Odborný jazyk a Překladatelský seminář. Inovace předmětů se bude týkat nových výukových metod a materiálů, bude zahrnovat projektovou práci a rozšiřování studentského portfolia. Realizace projektu přispěje ke zvýšení dovedností a jazykové kompetence studentů.

##### **2. Modernizace výukových možností studentské laboratoře**

Projekt je zaměřen na modernizaci laboratorního vybavení studentské laboratoře HC – L1, kde je pracovníky katedry Obecné a anorganické chemie, zajišťována výuka předmětů Laboratoř z obecné a anorganické chemie I – C002, C222, Laboratoř z obecné a anorganické chemie II – C819 a Základy laboratorní techniky pro obor ZL – C224. V rámci těchto základních předmětů, kde alespoň jednoho z nich se musí zúčastnit každý student FChT, se posluchači seznámí se základními chemickými preparacemi, laboratorní technikou, chemickými výpočty a následně s náročnějšími vícestupňovými preparacemi koordinačních sloučenin a s použitím moderních identifikačních metod. Rozšíření praktických i teoretických znalostí zúročí absolventi při svém dalším studiu i při svém uplatnění v praxi.

##### **3. Tvorba předmětů Prognózování v podnikovém managementu a Obchodní operace v nově akreditovaném magisterském studijním programu Ekonomika a management podniků chemického průmyslu**

V souladu se strategickými plány fakulty týkajícími se trvalého zkvalitňování a současně atraktivního výuky na FChT byly do nově akreditovaného studijního programu Ekonomika a management podniků chemického průmyslu zařazeny předměty Prognózování v podnikovém managementu a Obchodní operace. Oba tyto předměty rozšiřují kompetence studentů v obchodních činnostech, a z tohoto důvodu vyhovují také poptávce podniků chemického průmyslu po absolventech, zařaditelných na obchodní pozice. Zatímco Obchodní operace představují předmět vracející se do studijního programu po řadě let, Prognózování v podnikovém managementu je předmět zcela nově zaváděný. Smyslem navrhovaného projektu je zajistit vznik těchto předmětů tak, aby výuka reflektovala aktuální teoretické poznatky a podporovala rozvoj softwarových dovedností studentů ve statistickém softwaru IBM SPSS.

#### **4. Inovace předmětů Podnikový informační systém a Základy logistiky pro nově akreditované studijní programy na Katedře ekonomiky a managementu chemického a potravinářského průmyslu**

Podstatou projektu „Inovace předmětů Podnikový informační systém a Základy logistiky pro nově akreditovaný studijní program na Katedře ekonomiky a managementu chemického a potravinářského průmyslu“ je inovovat výuku v uvedených předmětech s využitím informačního systému Helios v rámci seminářů. V rámci projektu budou upraveny sylaby seminářů. Akademičtí pracovníci absolvují školení pro práci se systémem Helios, pro inovaci bude využita odborná literatura z oblasti ICT a budou připraveny studijní texty pro práci s informačním systémem Helios v rámci seminářů.

#### **5. Inovace vybraných religionistických předmětů ve studijních plánech (KRE) katedry religionistiky**

Projekt si klade za cíl inovaci vybraných kurzů v bakalářském stupni studia. Inovace předmětů klade důraz především na formulaci teoretických východisek v přístupu k odlišným kulturám, dále rozvíjí schopnosti studentů kriticky myslet a uchopovat zkoumané problémy na teoretické úrovni. Obsah kurzů bude úzce propojen s výzkumným programem komparativního studia kultur iniciovaným S.N. Balágangádhrou, jehož výzkumem se katedra dlouhodobě zabývá. Podporou projektu dojde k rozšíření bibliografického fondu KRE, jenž bude přístupný vyučujícím i studentům, a který bude využit především v rámci výuky daných předmětů. V neposlední řadě bude rozšířena možnost participace zahraničních studentů na výuce KRE. Inovované předměty: Četba religionistických textů I. (CROT1), Tradice a náboženství jižní a východní Asie I (TANA1).

#### **6. Zavedení nové úlohy do předmětu C513 – Laboratoř analýzy potravin**

Předmět C513 – Laboratoř analýzy potravin patří mezi stěžejní předměty vyučované v rámci bakalářského studijního programu Chemie a technologie potravin (B2901) oboru Hodnocení a analýza potravin (2901R003). Jedná se o povinný předmět pro posluchače 3. ročníku studia, přičemž každoročně se jedná o cca 25 studentů (průměr za posledních 5 let). Laboratoř analýzy potravin má za úkol seznámit studenty se základními postupy vedoucími k analýze významných ukazatelů kvality potravin, a to převážně dle normovaných postupů. V rámci projektu bude zavedena nová laboratorní úloha, která přispěje k zajištění komplexní výuky a zvýšení míry praktické kvalifikace studentů.

#### **7. Inovace kurzu Německého jazyka pro neoborové studenty FF**

Projekt navazuje na IRS 2017, na základě kterého byly aktualizovány sylaby a nakoupeny nové aktuální učebnice německého jazyka pro neoborové studenty FF. Současný projekt má nadále aktualizovat témata a doplnit studijní materiály podle potřeb a aktuálního počtu studentů. Inovace výuky a učebních materiálů se bude týkat všech nabízených úrovní (A1 – B1), které budou na základě požadavků studijních programů rozšířeny.

#### **8. Inovace vybavení laboratoří oboru Polygrafie (Katedra polygrafie a fotofyziky)**

Projekt je zaměřen na inovaci laboratorního vybavení využívaného ve studijních programech oboru Polygrafie. Pořizované zařízení a materiály budou využívány zejména v rámci laboratorních úloh pěti předmětů (Laboratoř oboru II a IV, Speciální laboratoř oboru I, II a III) a dále naleznou uplatnění při měření experimentálních částí bakalářských a diplomových prací. Vybavení je určeno především k charakterizaci vlastností tiskových materiálů (papír, tiskové barvy apod.) a tiskovin, jejichž porozumění a správná charakterizace je jedním z důležitých aspektů dosažení kvalitního tisku. V rámci laboratorních úloh je kladen důraz na rozvoj dovedností studentů řešit praktické problémy a zpracování jednotlivých úloh má prohloubit teoretické znalosti studentů o praktickou zkušenost. Schválení projektu umožní zkvalitnění procesu vzdělávání, které je podmíněno využíváním moderních přístrojů, pomůcek a standardů. Zvýší se tak praktická připravenost studentů a jejich uplatnitelnost na trhu práce.

### **9. Zavedení infračervené spektroskopie do laboratoří oboru nátěrových hmot a organických povlaků**

Proces zasychání povj nátěrových hmot je často spojen s chemickými změnami, které lze sledovat pomocí infračervené spektroskopie. V rámci inovace stávajícího studijního předmětu bude vypracována metodika měření a nové laboratorní úlohy zaměřené na přípravu vzorků, vlastní měření a interpretaci získaných infračervených spekter. Studenti Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice se tak teoreticky i prakticky seznámí s moderní a v současné době rozvíjející se spektroskopickou metodou. Cílovou skupinou jsou studenti navazujícího magisterského programu „Chemie a technologie materiálů“ předmětu „C087 – Laboratoř syntézy a charakterizace materiálů“.

### **10. LITCON 2019 (4. ročník) = Literární Con**

LITCON 2019 neboli Literární Con je čtvrtý ročník veřejné přehlídky živé literární kultury pořádané KLKS (katedra literární kultury a slavistiky) v Dačickém domě Kutná Hora. Setkání je určeno pro studenty druhých ročníků HLS (historicko-literární studia) a pozvané hosty (včetně mediálního pokrytí), program je tvořen bloky vystoupení vyučujících a talentovaných studentů, kteří během půldenního programu (s polední přestávkou na oběd) neformálně představují výsledky své odborné a umělecké práce. Přehlídka tradičně zahrnuje autorská čtení z rozpracovaných či uveřejněných vědeckých prací, prozaických a básnických textů, ale také hudební čísla. Hlavním cílem je prezentovat vědecké a umělecké aktivity (včetně výstupů z časopisů Tahy a Partonyma) akademické obce KLKS na literárním poli coby nedělitelné složky vzdělávání, odborné přípravy a široce chápané kultury.

### **11. Modernizace softwarového vybavení a zavádění nových laboratorních úloh a demonstračních experimentů pro předmět Laboratoř z fyziky**

Současným trendem je snaha o zlepšení vztahů studentů k fyzice a obecně k všem technickým předmětům. Z toho vyplývá i potřeba zkvalitnění výuky těchto předmětů, jež považujeme za základní povinné předměty prvních ročníků všech oborů Fakulty chemicko-technologické. Dlouhodobě se snažíme o to, aby absolvování předmětů Laboratoř z fyziky rozvíjelo technické myšlení, které je nezbytné pro pochopení většiny přírodních jevů a je esenciální pro práci budoucího inženýra. Navíc, malý prostor vymezený v současnosti studiu fyziky vytváří tlak na pečlivý výběr laboratorních a demonstračních úloh, které by měly co nejvíce usnadnit a prohloubit pochopení nosných témat studijních programů, a to v souladu s tématy probíranými na přednáškách.

### **12. Stanovení kyseliny mandlové v lidské moči**

Cílem tohoto projektu je zavedení nové laboratorní úlohy v rámci nového předmětu Laboratorní metody v ochraně veřejného zdraví. Realizace projektu umožní studentům osvojit si základy práce s biologickým materiálem určeným pro biologický expoziční test, dobře a samostatně ovládat kapalinový chromatograf, vyhodnotit výsledky testu a správně je interpretovat.

### **13. Příprava tablet metodou 3D tisku**

Cílem projektu je vybudování laboratorní úlohy zaměřené na přípravu tablet metodou 3D tisku pro Laboratoř oboru navazujícího magisterského studijního programu N1407-Chemie, studijní obor 2802T010 – Technická fyzikální chemie. Součástí úlohy bude příprava vstupních vláken pomocí extrudéru, optimalizace tohoto procesu a příprava různých typů matricových tablet metodou 3D tisku.

### **14. Inovace předmětů zaměřených na modelové situace**

Cílem projektu je zkvalitnění výuky na základě praktického nácviku ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických technik pomocí zakoupených pomůcek a modelu. Studenti budou využívat pomůcky při situacích přibližujících se klinickému prostředí se zajištěním bezpečnosti pacienta a studenta. Pomůcky a modely budou sloužit zejména na výuku zaměřenou na první

pomoc, akutní a kritické stavy a jejich využití bude mít přesah i do dalších oborů. Pomůcky budou uloženy a zabezpečeny před poškozením v odborných laboratořích. Používání modelů a pomůcek bude předcházet proškolení akademických pracovníků a bude o něm proveden zápis. Dokladem o použití modelů a pomůcek budou katalogové listy příslušných předmětů.

#### **15. Integrovaní mikrovyučování a moderních výukových prvků do předmětu Pragmatika**

V současné době není v předmětu Pragmatika věnován dostatečný prostor praktickému aplikování teoretických poznatků. Inovace tohoto předmětu tedy poskytne studentům více příležitostí aplikovat získané znalosti prostřednictvím plánování, přípravy a realizace krátkých didaktických výstupů (tzv. mikrovyučování) a jejich reflexe. Jelikož doposud využívaná odborná literatura poskytuje převážně teoretické poznatky, je třeba zakoupit lingvodidaktické publikace, které na katedře anglistiky a amerikanistiky chybí nebo jsou k dispozici pouze prezenčně v univerzitní knihovně. Následně je nutné připravit materiály vyhovující současným trendům po stránce obsahové i metodické, které přispějí k rozvoji nejen odborné ale i jazykové kompetence studentů navazujícího magisterského studia. Hlavním cílem, v souladu s Prioritou 1, je vytvoření elektronické opory v LMS Moodle podporující integrování moderních a inovativních nástrojů do výuky.

#### **16. Podpora a inovace výuky odborného předmětu Elektronický obchod na Dopravní fakultě Jana Pernera**

Projekt je zaměřen na zkvalitnění a inovaci výuky odborného předmětu Elektronický obchod (2. ročník bakalářského studijního programu Dopravní technologie a spoje) a to prostřednictvím umožnění přístupu do online prostředí pro tvorbu a správu e-shopu Shoptet. Studenti předmětu Elektronický obchod budou moci v rámci jednotlivých cvičení po dobu celého semestru aktivně pracovat s jedním z nejrozšířenějších nástrojů pro tvorbu a správu e-shopů, čímž lze jednoznačně vnímat praktický přínos, a to konkrétně z pohledu zvyšování odborných kompetencí studentů DFJP. Umožnění přístupu do online prostředí pro tvorbu a správu e-shopu Shoptet umožní studentům: vytvořit e-shop, který může nabízet až 100 položek, umožní přístup k 31 modulům, jako např. tvorba anket, pokladní systém, sociální sítě, statistiky, základní SEO, export pro Českou poštu, export pro PPL atd.

#### **17. Vybavení pracoviště nedávno rozšířené specializace – restaurování uměleckých a uměleckořemeslných děl na textilní podložce**

Cílem projektu je pokračovat ve vybavování pracoviště pro nedávno inovovaný studijní program Výtvarná umění. Pro výuku nedávno rozšířené specializace je třeba připravit pracoviště tak, aby bylo možno vyučovat zejména praktické uměleckořemeslné dovednosti, aby odpovídaly profilu absolventa, uvedenému v akreditaci. Letošním cílem je pořízení kvalitního osvětlovacího zařízení potřebného pro specializovanou etapu restaurátorského procesu – retušování a estetické scelování poškozených maleb. Stávající ateliérové osvětlení je nutné rozšířit z důvodu úplného naplnění kapacity studentů magisterského studijního oboru. Od akademického roku 2015/2016 je na Fakultě restaurování vyučována nová restaurátorská materiálová specializace, a to restaurování uměleckých a uměleckořemeslných děl na textilní podložce. Aby bylo možné tuto výuku provádět, je třeba zajistit též vybavení nově vznikajícího pracoviště, tak aby odpovídalo potřebám rozšiřující se výuky, a to v rámci předmětů Techniky restaurování pro příslušný semestr a specializaci. Jedná se o základní předmět tzv. ateliérové, praktické výuky, s největší časovou dotací.

#### **18. Zavedení letectví na Dopravní fakultě Jana Pernera**

Cílem otevření nového oboru je rozšířit portfolio Dopravní fakulty Jana Pernera a Univerzity Pardubice. Nutnou podmínkou je vytvořit na půdě DFJP vhodné prostředí pro výuku. Toto prostředí je možné vytvořit laboratoří (resp. učebnou) specializující se na konstrukční prvky letadel (důležité konstrukční prvky v řezu, nákresy, schémata a funkční modely). V současnosti DFJP disponuje „pouze“ špičkovými odborníky bez jakékoliv technické základny. Technická základna

umožní těmto odborníkům realizovat výuku v oborech vázajících se k letecké dopravě. Velmi důležité je vytvořit jako technickou základnu laboratoř (resp. učebnu), která bude speciálně vybavena pro výuku odborníků v letecké dopravě, kdy je potřeba laboratoř vybavit potřebnými nákresey, modely a řezy přístrojů, která jsou pro leteckou dopravu specifické. Nový obor bude zastřešován Ústavem letecké dopravy, který náleží pod katedru Dopravního Managementu, Marketingu a Logistiky.

### **19. Inovace studijních programů AJSP, AJOP a dvouoborů AJOP – Filozofie, AJOP –Religionistika, AJOP – Slavistická studia zemí Evropské unie**

Cílem projektu je zkvalitnění přípravného vzdělávání učitelů anglického jazyka pro ZŠ – budoucích učitelů anglického jazyka vzdělávaných v rámci bakalářského studia a studentů programu AJOP a dvouoborů AJOP – Filozofie, AJOP – Religionistika, AJOP – Slavistická studia zemí evropské unie prostřednictvím rozvoje jejich osobnostních předpokladů a sociálních dovedností (porozumění sobě samému, naslouchání a navazování mezilidských vztahů, komunikace a interakce, spolupráce, řešení konfliktů, empatie, práce s emocemi). Ke zkvalitnění přípravného vzdělávání budoucích učitelů anglického jazyka pro ZŠ dojde také prostřednictvím prohlubování didaktických dovedností na základě propojování teorie s praxí v průběhu realizovaných odborných exkurzí.

### **20. Speciální zkušební zařízení pro výuku technických předmětů DFJP**

Předmětem projektu je návrh a realizace speciálního zařízení, umožňujícího lokalizovaný ohřev materiálů, resp. konstrukčních spojů dopravních prostředků a dopravních staveb, pro účel inovace praktické výuky předmětů: konstrukce vozidel, konstrukce dopravních staveb, nauka o materiálech, konstrukční materiály, speciální technologie, koroze a povrchové úpravy, dynamická pevnost a životnost dopravních prostředků a dopravních staveb, a dalších. Klíčovým přínosem bude propojení několika aktuálních požadavků dopravního inženýrství spojených s vlivem provozních teplot, a to jak na dopravní prostředky, tak na dopravní stavby.

### **21. Inovace výuky kulturněhistorických a filologických předmětů. Výuka v terénu – proměny kulturní identity a kulturněhistorického místopisu Panonské nížiny**

Projekt si klade za cíl rozšířit spektrum výukových metod ve vybraných kulturněhistorických a filologických kurzech o tematicky ucelenou exkurzi. Pozornost výuky v terénu bude věnována poznání méně známých, přesto však významných fenoménů slovesné i hmotné kultury jihovýchodní Evropy, jež tematizují nejrůznější polohy vztahů mezi centry a periferiemi evropského kulturního dění. Vybráno bylo šest míst v Srbsku a Chorvatsku, jež reprezentují zajímavou architektonickou zástavbu s řadou kulturních analogií s historickou pamětí střední Evropy. Jedná se o Subotici (příklad jihohouberské secese), Novi Sad (barokní koncepce města, historizující slohy a meziválečná architektura) a Petrovaradinskou pevnost (multikulturalita Vojenské krajiny), Fruškou Goru (soubor pravoslavných klášterů), Vukovar (symbol rozpadu Jugoslávie) a Osijek (příklad chorvatského baroka). Součástí odborné exkurze bude aktivní zapojení studentů formou připravených referátů o důležitých aspektech daného místa.

### **22. Inovace předmětu Speciální pedagogika v rámci historického kontextu referenčního pole a cílových skupin**

Projekt je zaměřen na inovaci předmětu Speciální pedagogika z pozice historického kontextu referenčního pole a všech cílových skupin. Historická bádání přináší studentům možnost identifikovat speciálně pedagogické tradice a kořeny. Aktuálně je velmi diskutované téma historie integrace a inkluze. Nabízejí se témata z historie speciálně pedagogické andragogiky a gerontagogiky či rané intervence. Zdrojem informací budou údaje získané bádáním v archívech, muzeích, knihovnách, speciálních zařízeních, nemocnicích, ústavních zařízeních, apod. Studenti zpracují téma tvořivě, ve skupinkách i individuálně. Hlavní výstupy – Sborník vybraných odborných prací na CD a mini konference.

**23. Inovace výuky stavební historie a památkové péče – studentské kolokvium s exkurzí**

Projekt je zaměřen na inovaci výuky předmětů, zaměřených na ochranu památek a péči o stavební kulturní dědictví. Náplní projektu je třídní výuka v terénu – komentovaná exkurze do Centra stavitelského dědictví Plasy, završená studentským kolokviem, při němž studenti prezentují výsledky svých semestrálních prací a diskutují s pedagogy / specialisty na problematiku stavebně-historických průzkumů, nad problematikou různých metodických přístupů k ochraně hmotných památek. Součástí výuky v terénu bude prohlídka barokního kláštera v západočeských Plasech, význačného architektonického komplexu středoevropského baroka. Výuka v expozicích Centra stavitelského dědictví bude zaměřena na problematiku stavebně-historického průzkumu a technologických nebo řemeslných procesů tradičních stavebních řemesel.

**24. Zkvalitnění vzdělávacího procesu na DFJP v souladu s požadovaným profilem absolventů studijních programů v rámci předmětů Logistika II a Zelená logistika skrze interakci teorie a praxe**

Projekt je zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky, v souladu s požadovaným profilem absolventů, předmětů Logistika II (2. ročník BSP Dopravní technologie a spoje) a Zelená logistika (1. ročník MSP Dopravní inženýrství a spoje) skrze interakci teorie a praxe pomocí uskutečnění dvou vybraných specializovaných odborných exkurzí, které jsou specificky zaměřeny na problematiku logistických procesů v sektoru automobilového průmyslu a v sektoru potravinářského průmyslu, na filosofii štíhlé výroby (lean manufacturing) a na minimalizování environmentálních dopadů logistických procesů.

**25. Inovace studijních programů FEI prostřednictvím nového softwarového a hardwarového vybavení**

Dynamicky se vyvíjející oblasti elektrotechniky, automatizace a informatiky vytvářejí veliký tlak na zajištění dostatečně výkonného softwarového a hardwarového vybavení, prostřednictvím kterého je možné vyvíjet, provozovat a spravovat aplikace, a se kterým je možné vytvářet nová průmyslová řešení dle posledních poznatků a trendů v oborech. V rámci projektu je proto snahou zajistit moderní softwarové a hardwarové vybavení pro podporu kontinuálního zavádění inovací ve vybraných předmětech bakalářských a magisterských studijních programů vyučovaných na FEI.

**26. Systém archivace a ukládání vzorků z restaurovaných uměleckých děl a laboratorních vzorků studentů Fakulty restaurování**

Součástí studentských projektů studentů Fakulty restaurování je v rámci výuky také materiálový průzkum uměleckých a umělecko-řemeslných děl. Dále je součástí výuky i řešení přírodovědně zaměřených témat spojených se systematickým zkoušením historických nebo novodobých technologií, které probíhají v laboratorních podmínkách na sériích modelových vzorků. Po vyhodnocení průzkumu restaurovaných objektů nebo zkoušení je z mnoha důvodů nutné vzorky z reálných objektů nebo modelové vzorky dále uchovávat. Tyto vzorky jsou v rámci výuky dále využívány zejména pro: doplnění, rozšíření nebo ověření stávajícího průzkumu, vytvoření fondu srovnávacích materiálů využitelných v budoucích projektech, vytvoření fondu/databáze vzorků historických materiálů, ukázkou/doklad historických technik a materiálů využitelných v rámci přednášek, využití modelových vzorků pro další studentské projekty. Systém archivace a ukládání všech typů vzorků je důležitý pro jejich přehledné uchovávání v kontrolovaných podmínkách, snadný přístup i bezpečnou manipulaci s nimi. Projekt bude zaměřen na vytvoření vzorkového úložného systému a výběr, nákup a instalaci nutného technického vybavení.

**27. Podpora restrukturalizace bakalářských a magisterských studijních programů na FES – studijní program Ekonomika a management**

Cílem projektu je zvýšení efektivity výuky zahrnujícím zlepšení vědomostí a dovedností studentů a doplněním znalostí a dovedností akademických pracovníků v bakalářských a magisterských studijních programů na FES – studijní program Ekonomika a management. Projekt za-

hrnuje tvorbu nebo inovaci distančních opor a elektronických kurzů předmětů v LMS Moodle nebo jejich částí v restrukturalizovaných studijních bakalářských a navazujících magisterských programech vyučovaných v českém jazyce na UPa/FES. Součástí projektu je zvýšení znalostí a dovedností akademických pracovníků prostřednictvím absolvování kurzů, seminářů, studií nakoupené odborné literatury, zakoupením pomůcek a pronájemem přístupů ke vzdělávacímu portálu.

### **28. Inovace předmětu *Kulturní a umělecká topografie Čech a Moravy***

Projekt je zaměřen na inovaci povinného předmětu Kulturní a umělecká topografie Čech a Moravy. Cílem výuky je podat v něm základní přehled vývoje kulturních památek na území českých zemí s důrazem na jednotlivé regiony a vybraná centra a jejich specifické proměny v uměleckém domácím i v blízké zahraničním, resp. středoevropském kontextu. Předmět tímto doplňuje a rozšiřuje základní znalosti z dějin umění a památkové péče se zaměřením na historickou a uměleckou topografii a ikonografii jednotlivých památek. V rámci inovace předmětu vznikne nový sylabus, reagující na recentní stav poznání a aktuální trendy výzkumu a umělecko-historické interpretace hmotného kulturního dědictví, a doprovodný učební materiál (skripta ve formě interaktivního pdf), určený pro doprovodné samostudium probírané látky.

### **29. Inovace praktické výuky předmětů se zaměřením na geodézii**

Předložený projekt je zaměřen na inovaci praktické části výuky předmětu Stavební geodézie a předmětu Geodetické terénní cvičení studijního oboru Dopravní stavitelství. Totální stanice je základním a nepoužívanějším vybavením geodetů. Totální stanice patří k základnímu vybavení všech geodetických firem. Znalosti principu práce s tímto vybavením a jeho možným využitím je výhodou na pracovním trhu v oblasti geodézie ale i obecně ve stavebnictví. Předkládaný projekt má za cíl pořízení sestavy totální stanice jako základního geodetického vybavení a to pro výuku výše uvedených předmětů, ale i další odborné činnosti prováděné Katedrou dopravního stavitelství. Jako nejhospodárnější a nejefektivnější se jeví pořízení sestavy Trimble C5, které je kvalitativně srovnatelné s předchozím vybavením, avšak odpovídá trendům a nabízí další možnosti především při převádění a zpracování dat. Sestava se skládá z trojnožky, alhidády, limbusu, laserového centrovače, dálkoměru, libely a dalekohledu.

### **30. Podpora restrukturalizace bakalářských a magisterských studijních programů na FES – studijní program *Hospodářská politika a veřejná správa***

Projekt souvisí s restrukturalizací bakalářských a magisterských studijních programů vyučovaných v českém jazyce na FES, ve studijním programu Hospodářská politika a veřejná správa. Poskytnutá podpora má za cíl zvýšit efektivitu výuky a prohloubit tak znalosti a dovednosti studentů, ale i akademických pracovníků. Toho bude dosaženo prostřednictvím vytvoření nových nebo inovací stávajících distančních opor a elektronických kurzů předmětů. U elektronických kurzů se předpokládá využití LMS Moodle. Podpora bude směřovat k doplnění znalostí a zvýšení dovedností akademických pracovníků tím, že dojde k nákupu odborné literatury, k realizaci kurzů, seminářů a obdobných vzdělávacích programů, případně budou realizovány konzultace s odborníky k problematice předmětů. Také se očekává, že vybraná literatura bude nakoupena v několika výtiscích a bude zpřístupněna studentům. Doplnkově bude také nakoupeno základní pomocné vybavení pro realizaci projektu.







Vydala Univerzita Pardubice.

Adresa: Univerzita Pardubice, rektorát, Studentská 95, 532 10 Pardubice 2  
telefon 466 036 111, fax 466 036 361  
e-mail kancelar@upce.cz  
www.uni-pardubice.cz.

Grafická úprava a sazba:

Ing. Alena Komárková.

Tisk: Vydavatelství a polygrafické středisko Univerzity Pardubice  
– 2018 – náklad 50 ks – 1. vydání – 32 stran.



